

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Ики-Бурульский район

МБОУ "Бага-Бурульская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель Болдырева Б.Б.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Абеева Т.В.

Протокол №1

от "31" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Петушова Б.Э.

Приказ №

от "01" сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4894716)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Болдырева Байрта Борисовна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0		Экскурсия по школе; знакомство с помещениями;;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva">https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0	1		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе; и в школе»; ;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva">https://interneturok.ru/book/okrujmir/1-klass/okruzhayuschiy-mirchast-1-1-klass-umk-perspektiva</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;;	Устный опрос;	
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на темы «Москва —; столица России»; «Экскурсия по Москве»;;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0		Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде; людей;	Устный опрос;	
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях; культуры — в театре; музее; библиотеке»; ;	Устный опрос;	
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание; фото; репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; ;	Устный опрос;	

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0		Беседа на тему "Где я живу";;	Устный опрос;	
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать; и охранять природу»;;	Устный опрос;	
2.2.	Неживая и живая природа.	2	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в; природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; ; наблюдение за погодой»;;	Устный опрос; Тестирование; ;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	4	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе; ; наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая; природа»;;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	0	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	1		Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев; кустарников; трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	0	1		Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений; на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и; культурные растения?»; ;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их; части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения;; разные листья; разные цветки и плоды; разные корни (по; выбору);;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	1	1		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос; Практическая; работа; ; ;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	1		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
2.11.	Забота о домашних питомцах.	4	1	1		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима; дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	СД-диск "Окружающий мир" 1 класс
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1		Беседа по правилам дорожного движения.; Карта "Путь в школу";;	Устный опрос;	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	1		Практическое занятие в кабинете; Беседа; ;	Устный опрос;	
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	15	
-------------------------------------	----	---	----	--

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Когда учиться интересно? Проект "Мой класс и моя школа"	1	0	1		Устный опрос; Проект; ;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1	0	0		Устный опрос;
5.	Россия. Москва столица России. Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Устный опрос;
6.	Народы России. Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина?	1	0	0		Устный опрос; Практическая; работа;;
8.	Проект "Моя малая родина"	1	0	1		Устный опрос; проект; ;
9.	Культурные объекты родного края.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Правила поведения в социуме	1	0	0		Устный опрос;
12.	Правила поведения в общественных местах	1	0	0		Устный опрос; Практическая; работа; ;
13.	Как живет семья?	1	0	0		Устный опрос;



14.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми?	1	0	0		Устный опрос;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Проект "Моя семья"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа; проект;;
16.	Домашний адрес. Откуда в наш дом приходит вода и откуда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Устный опрос;
17.	Природа и предметы, созданные человеком. Что у нас над головой?	1	0	0		Устный опрос;
18.	Природные материалы. Что у нас под ногами?	1	0	0		Устный опрос;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам. Откуда берется и куда девается мусор?	1	0	0		Устный опрос;
20.	Уход за вещами. Что окружает нас дома?	1	0	0		Устный опрос;
21.	Живая природа	1	0	0		Устный опрос;
22.	Неживая природа	1	0	0		Устный опрос;
23.	Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует в	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
24.	Наблюдение за погодой своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето?	1	0	0		Устный опрос;
26.	Взаимосвязи человека и природы. Почему мы часто слышим слово "Экология"?	1	0	0		Устный опрос;
27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1	0	0		Устный опрос;
28.	Взаимосвязи человека и природы. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0		Устный опрос;

29.	Растения ближайшего окружения. (деревья,кустарники, травы)	1	0	0		Тестирование;
30.	Культурные и дикорастущие растения. Что растет на клумбе?	1	0	0		Устный опрос;
31.	Что это за листья?	1	0	0		Устный опрос;
32.	Что такое хвоинки?	1	0	0		Устный опрос;
33.	Разнообразие растений	1	0	0		Устный опрос;
34.	Что общего у разных растений?	1	0	0		Устный опрос;
35.	Части растений	1	0	0		Устный опрос;
36.	Части растений. Закрепление	1	0	0		Устный опрос;
37.	Комнатные растения. Что растет на подоконнике?	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа;;
38.	Как живут растения?	1	0	0		Устный опрос;
39.	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1	0	0		Устный опрос;
40.	Кто такие насекомые?	1	0	0		Устный опрос;
41.	Кто такие рыбы?	1	0	0		Устный опрос;
42.	Кто такие птицы?	1	0	0		Устный опрос; Практическая; работа; ;
43.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1		Устный опрос;
44.	Где зимуют птицы?	1	0	0		Устный опрос;
45.	Где живут белые медведи?	1	0	0		Устный опрос;
46.	Где живут слоны?	1	0	0		Устный опрос;
47.	Что такое зоопарк?	1	0	0		Устный опрос;
48.	Дикие животные	1	0	1		Устный опрос; Практическая; работа; ;
49.	Домашние животные.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Забота о домашних животных	1	0	0		Устный опрос;

51.	Как живут животные?	1	1	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;;
52.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Проект " Мои домашние животные "	1	0	0		Практическая работа;
54.	Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Зачем мы спим ночью?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
55.	Почему надо есть много овощей и фруктов?	1	0	0		Устный опрос;
56.	Почему надо чистить зубы и мыть руки?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
57.	Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
58.	Правила безопасного пользования электроприборами и газовыми п	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
59.	Правила безопасного поведения пешехода. Дорога от дома до школы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
60.	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Устный опрос;
62.	Что умеет компьютер?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
63.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;

64.	Безопасность в Интернете	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;;
65.	Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интерне	1	0	0		Устный опрос;
66.	П р о в е р и м с е б я и о ц е н и м с в о и д о с т и ж е н и я	1	1	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	15		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://evolution.powernet.ru>Травянистые растения: онлайн-справочник

- [http://www. herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru)Проект Forest.ru: все о российских лесах
- <http://www. forest.ru>Проект «Детский Эко—Информ»
- <http://birds.krasu.ru>Растения: электронные версии книг
- <http://plant.geoman.ru>Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
- <http://www.paleo.ru/museum>Популярная энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zelenyshluz.narod.ru>Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных
- <http://www.biolog188.narod.ru>Государственный Дарвиновский музей
- <http://www.darwin.museum.ru>Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
- <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
- <http://school.yandex.ru>Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образовани

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

