**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бага-Бурульская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании педагогического совета  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_­­­\_\_ |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Абеева |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Б.Э. Петушова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Убушаева Е.А.

Учитель истории и обществознания

п. Бага-Бурул

2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями).

Программа разработана на основе:

* примерной программы НОО, ООО, СОО по обществознанию с учетом авторской программы по обществознанию для 6 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)
* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бага-Бурульская СОШ»
* устава школы
* учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников Л.Н. Боголюбова, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор/авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Нормативный документ** |
| 1.2.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | «Обществознание» | 6 | «Просвещение» | Приказ «Об утверждении УМК на 2022-2023у/г №312 от 11.08.2022 |
| 1.2.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.., Городецкая Н.И. и др. | «Обществознание» | 7 | «Просвещение» | Приказ «Об утверждении УМК на 2022-2023у/г №312 от 11.08.2022 |
| 1.2.3.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.В., Городецкая Н.И. и др. | «Обществознание» | 8 | «Просвещение» | Приказ «Об утверждении УМК на 2022-2023у/г №312 от 11.08.2022 |
| 1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.В., Городецкая Н.И. и др. | «Обществознание» | 9 | «Просвещение» | Приказ «Об утверждении УМК на 2022-2023у/г №312 от 11.08.2022 |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:  
**познавательной**• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая ***в***заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально  положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании  моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

.

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля** |
| **по плану** | | **по факту** |
| 1. |  | |  | Вводный урок |  |  | Беседа |
|  | | Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 часов) | | | | | |
| 2. |  | |  | Человек – личность | УИНМ | использовать элементы причинно-следственного анализа; сравнивать себя и свои качества с др.людьми; харак-ть деят-сть чел-а; оценивать качества собств-ой успешной деят-сти; иислед-ть несложные практ.ситуации; формул-ть свою точку зрения на выбор достижения жизненного успеха; сист-ть знания, полученные при изучении темы «Чел-к в соц.измерении» |  |
| 3. |  | |  | Человек - личность | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 4. |  | |  | Человек познает мир | УИНМ |  |
| 5. |  | |  | Человек познает мир | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 6. |  | |  | Человек и его деятельность | УИНМ |  |
| 7. |  | |  | Человек и его деятельность | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 8. |  | |  | Потребности человека | УИНМ |  |
| 9. |  | |  | Потребности человека | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 10. |  | |  | На пути к жизненному успеху | УИНМ |  |
| 11. |  | |  | На пути к жизненному успеху | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 12. |  | |  | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | УОИС | практич.работа |
| 13. |  | |  | К/Р по теме «Человек в социальном измерении» | УКИК | тестовая работа |
|  | | Тема 2. Человек среди людей (10 часов) | | | | | |
| 14. |  | |  | Межличностные отношения | УИНМ | Описывать межличн.отн-ия с опорой на примеры; хар-ть и иллюстр-ть примерами группы и групп.нормы; сравнивать разл-ые стили общения; описывать сущность и причины возник-ия межличн. конфликтов, анал-ть свои реации в конфликтных ситуациях; осмыление личного опыта участия в межличн.отн-ях. | беседа |
| 15. |  | |  | Межличностные отношения | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 16. |  | |  | Человек в группе | УИНМ |  |
| 17. |  | |  | Человек в группе | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 18. |  | |  | Общение | УИНМ |  |
| 19. |  | |  | Общение | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 20. |  | |  | Конфликты в межличностных отношениях | УИНМ |  |
| 21. |  | |  | Конфликты в межличностных отношениях | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 22. |  | |  | Практикум по теме «Человек среди людей» | УСИО | практич.работа |
| 23. |  | |  | К/Р по теме «Человек среди людей» | УКИК | тестовая работа |
|  | | Тема 3. Нравственные основы жизни (12 часов) | | | | | |
| 24. |  | |  | Человек славен добрыми делами | УИНМ | Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали; давать оценку поведению людей в критич. ситуациях; умение ориентироваться в терминологии, умение применения при устных ответах; сист-ть получ. знания; | беседа |
| 25. |  | |  | Человек славен добрыми делами | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 26. |  | |  | Будь смелым | УИНМ |  |
| 27. |  | |  | Будь смелым | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 28. |  | |  | Человек и человечность | УИНМ |  |
| 29. |  | |  | Человек и человечность | У Соверш-ия УУД | опрос |
| 30. |  | |  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | УОИС | практич.работа |
| 31. |  | |  | К/Р по теме «Нравственные основы жизни» | УКИК | тестовая работа |
| 32. |  | |  | Заключительный урок. Защита проектов | Урок-диспут | семинар |
| 33. |  | |  | Итоговое повторение | УОИС | практич.работа |
| 34. |  | |  | К/Р по курсу «Обществознание 6 класс» | УКИК | тестовая работа |
| 35. |  | |  | Заключительный урок |  |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов на изучение блока** | **Из них кол-во часов, отведенных на практ.часть и контроль** | | |
| **практикум** | **проектная работа** | **К/Р** |
| **1.** | Человек в социальном измерении | **12** | **6** |  | **1** |
| **2.** | Человек среди людей | **10** | **5** |  | **1** |
| **3.** | Нравственные основы жизни | **12** | **4** | **1** | **2** |

**Лист корректировки КТП на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 6**

**Учитель: Убушаева Е. А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля** |
| **по плану** | | | **по факту** |
| 1 |  | | |  | Вводный урок | вводный | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. | беседа |
| 2 |  | | |  | Контрольная работа по курсу обществознания за 6ой класс | УКИК | | Практ. работа |
| 3 |  | | |  | Работа над ошибками | УКИК | | беседа |
|  | | | Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов) | | | | | | |
| 4 | |  | |  | Что значит жить по правилам. | УИНМ | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.; анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.; раскрывать значение законов для обеспечения правопорядка.; различать сферу деятельности правоохранительных органов; приводить примеры деятельности правоохранительных органов; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | | Беседа |
| 5 | |  | |  | Права и обязанности граждан. | УИНМ | Беседа |
| 6 | |  | |  | Почему необходимо соблюдать законы. | УИНМ |  |
| 7 | |  | |  | Почему необходимо соблюдать законы. | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 8 | |  | |  | Защита Отечества. | УИНМ |  |
| 9. | |  | |  | Для чего нужна дисциплина. | КУ | Опрос |
| 10. | |  | |  | Виновен – отвечай. | КУ | Опрос |
| 11. | |  | |  | Кто стоит на стаже закона. | УИНМ | Беседа |
| 12. | |  | |  | Кто стоит на стаже закона. | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 13. | |  | |  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | УОИС | Практ. работа |
| 14. | |  | |  | К/Р по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | УКИК | Тест. Работа |
|  | | | Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов) | | | | | | |
| 15. | |  | |  | Экономика и ее основные участники | УИНМ | Описывать различные формы организации хозяйственной жизни исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; раскрытие ключевых экономических по­нятий; обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | |  |
| 16. | |  | |  | Экономика и ее основные участники | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 17. | |  | |  | Мастерство работника | КУ | Опрос |
| 18. | |  | |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | УИНМ | Опрос |
| 19. | |  | |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 20. | |  | |  | Виды и формы бизнеса | УИНМ | Опрос |
| 21. | |  | |  | Виды и формы бизнеса | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 22. | |  | |  | Обмен, торговля, реклама | КУ | Опрос |
| 23. | |  | |  | Деньги, их функции | КУ | Опрос |
| 24. | |  | |  | Экономика семьи | УИНМ | Опрос |
| 25. | |  | |  | Экономика семьи | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 26. | |  | |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». | УОИС | Практ. работа |
| 27. | |  | |  | К/Р по теме «Человек в экономических отношениях». | УКИК | Тест. работа |
|  | | | Тема 3. Человек и природа (8 часов) | | | | | | |
| 28. |  | | |  | Человек – часть природы | КУ | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. | | Опрос |
| 29. |  | | |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | КУ | Опрос |
| 30. |  | | |  | Закон на страже природы | КУ | Опрос |
| 31. |  | | |  | Практикум по теме «Человек и природа. | УОИС | Практ. работа |
| 32. |  | | |  | К/Р по теме «Человек и природа. | УКИК | Тест. Работа |
| 33. |  | | |  | Повторение по курсу 7 класса | УОИС | Практ. работа |
| 34. |  | | |  | К/Р по курсу 7 класса | УКИК | Тест. работа |
| 35 |  | | |  | Заключительный урок |  |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов на изучение блока** | **Из них кол-во часов, отведенных на практ.часть и контроль** | | |
| **практикум** | **проектная работа** | **К/Р** |
| **1.** | Регулирование поведения людей в обществе | **13** | **5** |  | **1** |
| **2.** | Человек в экономических отношениях | **13** | **5** |  | **1** |
| **3.** | Человек и природа | **8** | **2** |  | **2** |

**Лист корректировки КТП на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 7**

**Учитель: Убушаева Е. А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля** |
| **по плану** | | | **по факту** |
| 1. |  | | |  | Повторение курса обществознания за 7-ой класс | УОИС | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. | беседа |
| 2 |  | | |  | Контрольная работа | УКИК | Практ. работа |
| 3 |  | | |  | Работа над ошибками | УОИС | беседа |
|  | | | Тема 1. Личность и общество (6 часов) | | | | | |
| 4 | |  | |  | Что делает человека человеком? | КУ | Характеризовать примерами биологическое и социальное в человеке; выявлять влияние природных условий на людей; Выделять существенные признаки общества | Беседа |
| 5 | |  | |  | Человек, общество, природа. | КУ | Опрос |
| 6 | |  | |  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | КУ | Опрос |
| 7 | |  | |  | Развитие общества | КУ | Опрос |
| 8 | |  | |  | Как стать личностью | КУ | Опрос |
| 9 | |  | |  | Практикум по теме «Личность и общество» | УОИС | Практ. работа |
|  | | | Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов) | | | | | |
| 10 | |  | |  | Сфера духовной жизни | КУ | Находить социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии. | Беседа |
| 11 | |  | |  | Мораль  Долг и совесть | КУ  КУ | Опрос  Опрос |
| 12 | |  | |  | Моральный выбор – это ответственность | КУ | Опрос |
| 13 | |  | |  | Образование  Наука в современном обществе | КУ | Опрос |
| 14. | |  | |  | Религия как одна из форм культуры | КУ | Опрос |
| 15. | |  | |  | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | УОИС | Практ. работа |
|  | | | Тема 3. Социальная сфера (5 часов) | | | | | |
| 16. | |  | |  | Социальная структура общества | КУ | Ознакомление с кругом проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. | Беседа |
| 17. | |  | |  | Социальные статусы и роли | КУ | Опрос |
| 18. | |  | |  | Нации и межнациональные отношения | КУ | Опрос |
| 19. | |  | |  | Отклоняющееся поведение | КУ | Опрос |
| 20. | |  | |  | Практикум по теме «Социальная сфера» | УОИС | Практ. работа |
|  | | | Тема 4. Экономика (13 часов) | | | | | |
| 21. |  | | |  | Экономика и ее роль в жизни общества | КУ | Углубление знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Различать понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни | Беседа |
| 22. |  | | |  | Главные вопросы экономики | КУ | Опрос |
| 23. |  | | |  | Собственность | КУ | Опрос |
| 24. |  | | |  | Рыночная экономика | КУ | Опрос |
| 25.. |  | | |  | Производство – основа экономики | КУ | Опрос |
| 26 |  | | |  | Предпринимательская деятельность | КУ | Опрос |
| 27. |  | | |  | Роль государства в экономике. | КУ | Опрос |
| 28. |  | | |  | Распределение доходов | КУ | Опрос |
| 29. |  | | |  | Потребление | КУ | Опрос |
| 30. |  | | |  | Инфляция и семейная экономика | КУ | Опрос |
| 31. |  | | |  | Безработица, ее причины и последствия | КУ | Опрос |
| 32. |  | | |  | Мировое хозяйство и международная торговля | КУ | Опрос |
| 33. |  | | |  | Практикум по теме «Экономика» | УОИС | Практ. работа |
| 34. |  | | |  | Повторение по курсу 8 класса | У Соверш-ия УУД | Практи. Работа |
| 35. |  | | |  | К/Р по курсу 8 класса | УКИК | Тест. работа |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов на изучение блока** | **Из них кол-во часов, отведенных на практ.часть и контроль** | | |
| **практикум** | **проектная работа** | **К/Р** |
| **1.** | Личность и общество | **6** | **1** |  |  |
| **2.** | Сфера духовной культуры | **13** | **1** |  |  |
| **3.** | Социальная сфера | **8** | **2** |  | **1** |
| **4.** | Экономика | **13** |  |  |  |

**Лист корректировки КТП на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 8**

**Учитель: Убушаева Е. А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля** |
| **по плану** | | **по факту** |
| 1 |  | |  | Повторение курса обществознания за 8ой класс |  | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. | беседа |
| 2 |  | |  | Контрольная работа |  |  |
|  | | Тема 1. Политика (14 часов) | | | | | |
| 3 |  | |  | Политика и власть | УИНМ | обобщить представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества | Опрос |
| 4 |  | |  | Государство | УИНМ | Опрос |
| 5 |  | |  | Политические режимы | УИНМ | Опрос |
| 6 |  | |  | Правовое государство | УИНМ | Опрос |
| 7 |  | |  | Гражданское общество и государство | УИНМ | Опрос |
| 8 |  | |  | Участие граждан в политической жизни | УИНМ | Опрос |
| 9 |  | |  | Политические партии и движения | КУ | Опрос |
| 10 |  | |  | Практикум по теме «Политика» | УОИС | Практ. работа |
| 11 |  | |  | К/Р по теме «Политика» | УКИК | Тест. работа |
|  | | Тема 2. Право (20 часов) | | | | | |
| 12 |  | |  | Роль права в жизни общества и государства | УИНМ | Изучить элементам конститу­ционного права., основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. систематизировать знания о праве. | Беседа |
| 13 |  | |  | Правоотношения и субъекты права | УИНМ | Опрос |
| 14 |  | |  | Правоотношения и субъекты права | КУ |  |
| 15 |  | |  | Правонарушения и юридическая ответственность | УИНМ | опрос |
| 16 |  | |  | Правонарушения и юридическая ответственность | КУ |  |
| 17 |  | |  | Правоохранительные органы | КУ | Опрос |
| 18 |  | |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. | УИНМ | Опрос |
| 19 |  | |  | Права и свободы человека и гражданина | УИНМ | Опрос |
| 20 |  | |  | Гражданские правоотношения | УИНМ | Опрос |
| 21 |  | |  | Гражданские правоотношения | У Соверш-ия УУД | Опрос |
| 22 |  | |  | Право на труд. | КУ | Опрос |
| 23 |  | |  | Трудовые правоотношения | КУ | Опрос |
| 24 |  | |  | Трудовые правоотношения | У Соверш-ия УУД |  |
| 25 |  | |  | Семейные правоотношения | КУ | Опрос |
| 26 |  | |  | Административные правоотношения | КУ | Опрос |
| 27 |  | |  | Административные правоотношения | У Соверш-ия УУД |  |
| 28 |  | |  | Уголовно-правовые отношения | КУ | Опрос |
| 29 |  | |  | Уголовно-правовые отношения | У Соверш-ия УУД |  |
| 30 |  | |  | Социальные права | КУ | Опрос |
| 31 |  | |  | Международно-правовая защита вооруженных конфликтов | КУ | Опрос |
| 32 |  | |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | КУ | Опрос |
| 33 |  | |  | Практикум по теме «Право» | УОИС | Практ. работа |
| 34 |  | |  | К/Р по теме «Право» | УКИК | Тестовая работа |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов на изучение блока** | **Из них кол-во часов, отведенных на практ.часть и контроль** | | |
| **практикум** | **проектная работа** | **К/Р** |
| **1.** | Политика | **14** | **4** |  | **1** |
| **2.** | Право | **20** | **2** |  | **1** |

**Лист корректировки КТП на 2022-2023 учебный год**

**Предмет: обществознание**

**Класс: 9**

**Учитель: Убушаева Е. А.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |