**Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

**История Нового времени 1800-1913 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| по плану | по плану |
| 1 |  |  | Важнейшие моменты истории Нового времени | УОИСЗ | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу истории 7 класса | Беседа |
| 2 |  |  | К/р «Важнейшие моменты истории Нового времени» | УКИК | Практич. работа |
| Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | | | | | | |
| 3 |  |  | От традиц. общества к обществу индустриальному | вводный | Объяснять причины и последствия экономических кризисов; характеризовать формы монополий.  Объяснять причины изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал  Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки  Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал  Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры  Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. | беседа |
| 4 |  |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы | УИНМ | опрос |
| 5 |  |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | КУ | опрос |
| 6 |  |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | КУ | опрос |
| 7 |  |  | Наука: создание научной картины мира | КУ | опрос |
| 8 |  |  | XIX век в зеркале художественных изысканий | КУ | опрос |
| 9 |  |  | Искусство XIX века в поисках новой картины мира | КУ | опрос |
| 10 |  |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | КУ | опрос |
| Глава 2. Строительство новой Европы | | | | | | |
| 11 |  |  | Консульство и образование наполеоновской империи | УИНМ | Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте),  , основные решения и послед­ствия Венского конгресса. Уметь описывать условия в жизни империи, называть ос­новные военные сражения.  Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики  Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания  Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно­следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей  Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом.  Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | беседа |
| 12 |  |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | КУ | опрос |
| 13 |  |  | Англия:  сложный путь к величию и процветанию. | КУ | опрос |
| 14 |  |  | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису | КУ | опрос |
| 15 |  |  | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | КУ | опрос |
| 16 |  |  | Германия: на пути к единству | КУ | опрос |
| 17 |  |  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | КУ | опрос |
| 18 |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | КУ | опрос |
| Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества | | | | | | |
| 19 |  |  | Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем. | УИНМ | Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии, знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей, Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей  Знать особенности развития и характер внешней политики Италии | беседа |
| 20 |  |  | Великобритания:  конец  Викторианской  эпохи. | КУ | опрос |
| 21 |  |  | Франция: Третья республика. | КУ | опрос |
| 22 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | КУ | опрос |
| 23 |  |  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | КУ | опрос |
| Глава 4. Две Америки | | | | | | |
| 24 |  |  | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | УИНМ | Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США.  Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона | беседа |
| 25 |  |  | США: империализм и вступление в мировую политику | КУ | опрос |
| 26 |  |  | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. | КУ | опрос |
| Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | | | | | | |
| 27 |  |  | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». | УИНМ | Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономи­ческого развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять при­чины и характер внешней политики,  Знать особенности развития стран Востока; Уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы  Знать особенности развития стран Востока; | беседа |
| 28 |  |  | Китай:  традиции против модернизации. | КУ | опрос |
| 29 |  |  | Индия:  насильственное  разрушение  традиционного  общества. | КУ | опрос |
| 30 |  |  | Африка: континент в эпоху перемен. | КУ | опрос |
| Глава 6. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. | | | | | | |
| 31 |  |  | Международные отношения: дипломатия или войны? | УИНМ | Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов  Обобщать и систематизировать материал. | беседа |
| 32 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | УКИК | Опрос |

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| по плану | по плану |
| **Тема 1. Введение.** | | | | | | |
| 1 |  |  | У истоков российской модернизации (Введение). | УОСНМ |  | беседа |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | | | | |
| 2 |  |  | Россия и Европа в конце XVII века. | УИНМ | Выявлять предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преоб­разований передовых людей того времени.  Анализировать основные этапы жизни и деятельности Петра I в начале царствования  Анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны  Выявлять изменения в экономике, внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I;  Анализировать преобразования в системе управления, изменения в сельском хозяйстве, промышленности  Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, объяснять причины восстаний и поражения  Характеризовать новые явления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение пре­образований в области культуры для дальнейшего развития России. | опрос |
| 3 |  |  | Предпосылки Петровских реформ. | КУ | опрос |
| 4 |  |  | Начало правления Петра I. | КУ | опрос |
| 5 |  |  | Великая Северная война 1700-1721 гг. | КУ | опрос |
| 6 |  |  | Реформы управления Петра I. | КУ | опрос |
| 7 |  |  | Экономическая политика Петра I. | КУ | опрос |
| 8 |  |  | Российское общество в Петровскую эпоху. | КУ |  |
| 9 |  |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | КУ | опрос |
| 10 |  |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | КУ | опрос |
| 11 |  |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | КУ | опрос |
| 12 |  |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | КУ | опрос |
| 13 |  |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | КУ | беседа |
| 14 |  |  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | УКИК | опрос |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | | | | | | |
| 15 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) . | УИНМ | Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.  Анализировать положение основных социальных групп населения в данную эпоху  Анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства | беседа |
| 16 |  |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | КУ | опрос |
| 17 |  |  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | КУ | опрос |
| 18 |  |  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | КУ | беседа |
| 19 |  |  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». |  | опрос |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II.** | | | | | | |
| 20 |  |  | Россия в системе международных отношений. | УИНМ | Характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма».  Крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания  Анализировать успехи и трудности развития экономики России в данный  период; называть существенные черты экономического развития России в конце XVII - начале XVIII в.  Характеризовать основные направления внешней политики России во II половине ХУШ века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II |  |
| 21 |  |  | Внутренняя политика Екатерины II. | КУ |  |
| 22 |  |  | Экономическое развитие России при Екатерине II. | КУ |  |
| 23 |  |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | КУ |  |
| 24 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | КУ |  |
| 25 |  |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II*.* | КУ |  |
| 26 |  |  | Внешняя политика Екатерины II. | КУ |  |
| 27 |  |  | Начало освоения Новороссии и Крыма. |  |  |
| 28 |  |  | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | УКИК |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I.** | | | | | | |
| 29 |  |  | Внутренняя политика Павла I.  *.* | УИНМ | Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, работать с текстом учебника и картой |  |
| 30 |  |  | Внешняя политика Павла I. | КУ |  |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | | | | | |
| 31 |  |  | Общественная мысль, публицистика, литература. | УИНМ | Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему  Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры  Описывать образ жизни различных слоев общества |  |
| 32 |  |  | Образование в России в XVIII веке.  Российская наука и техника в XVIII веке. | КУ |  |
| 33 |  |  | Русская архитектура в XVIII веке.  Живопись и скульптура.  Музыкальное и театральное искусство. | КУ |  |
| 34 |  |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | КУ |  |
| 35 |  |  | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | КУ | **Систематизировать**исторический материал по изученному периоду.  **Выполнять**контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. |  |
| 36 |  |  | К/р «Россия в конце XVII — первой четверти XVIII» | УКИК |  |