**Календарно-тематическое планирование в 6 классе (28 часов)**

**История Средних веков**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| по плану | по факту |
| ***Становление средневековой Европы 6-9вв (8 часов)*** | | | | | | |
| 1 |  |  | Важнейшие моменты истории Древнего Мира | УОИСЗ | Смогут вспомнить важнейшие даты и события истории древнего мира, проанализировать момент перехода от античности к средневековью, формулировать причины распада древнейших государств, вклад первых цивилизаций в развитие мировой культуры. | Беседа |
| 2 |  |  | К/р «загадки Древнего мира» | УОИСЗ | Тестовая работа |
| 3 |  |  | Введение в Средние века | КУ | Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность.  умение определять понятия.  формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям | беседа |
| 4 |  |  | Образование  варварских  королевств.  Государство франков в 6-8 веках | КУ | Будут развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, усвоят новые понятия, умение ими оперировать, смогут устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, будут развивать понятийное мышление, умение обобщать факты, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям разных народов, сформируют яркие представления о культуре, строить логическое рассуждение, умозаключение,  формулировать и обосновывать выводы | Беседа |
| 5 |  |  | Христианская церковь в раннее Средневековье | КУ | опрос |
| 6 |  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | КУ | Опрос |
| 7 |  |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IХ—XI вв. | КУ | опрос |
| 8 |  |  | Англия в раннее средневековье | КУ | опрос |
| ***Византийская империя и славяне в 6-11 веках (2 часа)*** | | | | | | |
| 9 |  |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.  Культура Византии. | УИНМ | Узнают причины сохранения и расцвета империи, место императора, научатся составлять план, работать с картой и со схемой, анализировать произведения искусства, выделять особенное и сравнивать с культурой Запад. Европы, анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления, узнают историю славянского алфавита. | беседа |
| 10 |  |  | Образование славянских государств. | КУ | опрос |
| ***Арабы в 6-11 веках (1 час)*** | | | | | | |
| 11 |  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  Культура стран халифата. | УИНМ | Научатся давать самостоятельную оценку истор.событиям, явлениям, процессам, личностям. Сформируют  понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность | Беседа |
| ***Феодалы и крестьяне (1 час)*** | | | | | | |
| 12 |  |  | Средневековая деревня.  В рыцарском замке. | КУ | Сформируют значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, узнают особенности рыцарской культуры. Научатся самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные | опрос |
| ***Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)*** | | | | | | |
| 13 |  |  | Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековой Европе. Горожане и их  образ жизни | Урок-семинар |  | семинар |
| ***Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы. (2 часа)*** | | | | | | |
| 14 |  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | УИНМ | Научатся устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Чётко формулировать понятия. Определять роль  и место христианской церкви в жизни общества.  Работать с исторической картой.  Научатся работать с исторической картой, выявлять синхронность и последовательность исторических событий и явлений, формулировать,  аргументировать и отстаивать своё мнение, определять причины, характер и значение феодальных войн, определять роль личности в истории, сравнивать  исторические явления в различных странах, выделять сходство и различие,  оперировать терминами и  понятиями, усвоят гуманистические  традиции и ценностей общества, уважение прав и  свобод человека уважать культуру других народов, толерантность, работать с учебной и внешкольно й  информацией | беседа |
| 15 |  |  | Крестовые походы. | КУ | Семинар |
| Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) (6 часов) | | | | |  |
| 16 |  |  | Как происходило  объединение  Франции | УИНМ | бееда |
| 17 |  |  | Что англичане считают началом своих свобод | КУ | опрос |
| 18 |  |  | Столетняя война | КУ | Практич.работа |
| 19 |  |  | Усиление  королевской власти во Франции и в Англии | КУ | опрос |
| 20 |  |  | Реконкиста и  образование  централизованных  государств на  Пиренейском  полуострове | КУ | опрос |
| 21 |  |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках | КУ | опрос |
| Славянские государства и Византия в 14-15 веках (2 часа) | | | | | | |
| 22 |  |  | Гуситское движение в Чехии | КУ | Научатся устанавливать причинно-­следственные связи и закономерности, системное понимание событий, связанных с падением Византии, усилением Османской империи.  способность к определению своей позиции и ответствен ному поведению в обществе | опрос |
| 23 |  |  | завоевание турками Османами Балканского полуострова | КУ | опрос |
| Культура Западной Европы в средние века (2 часа) | | | | | | |
| 24 |  |  | Образование и философия | Семинар | Будут развивать умение соотносить знания с эпохой, видеть в частном общее и наоборот. Устанавливать причинно-­следственные связи между событиями, формировать целостное  мировоззрение, представлять результаты своей  деятельности в форме сравнительной таблицы | Практич. работа |
| 25 |  |  | Средневековая литература Средневековое искусство  Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | Семинар | Практич. работа |
| ***Народы Азии, Африки и Америки в Средние века (3 часа)*** | | | | | | |
| 26 |  |  | Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | КУ | Воспитают в себе уважение к культуре других народов, толерантность. Научатся представлять результаты своей  деятельности в форме сравнительной таблицы | Беседа |
| 27 |  |  | Обобщающее повторение | УОИСЗ | Научатся формулировать и  обосновывать выводы | Тестовая работа |
| 28 |  |  | К/Р «Темное Средневековье» | УКИК | Тестовая работа |

**«История России» 6 класс (40 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| по плану | по факту |
| 1 |  |  | Наша Родина - Россия | УИНМ | **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России;  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России; | Воспроизводить информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов** | | | | | | |
| 2 |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | УИНМ | **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях; | беседа |
| 3 |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | КУ | опрос |
| 4 |  |  | Образование первых государств. | КУ | опрос |
| 5 |  |  | Восточные славяне и их соседи. | КУ | опрос |
| 6 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме | КУ | Практич. работа |
| **Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века – 11 часов** | | | | | | |
| 7 |  |  | Первые известия о Руси. | Урок-практикум | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Сравнивать** власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;  **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира **Участвовать в работе группы**(осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку**  **Решать проблемные задания**;  **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения; **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения;  **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы;  **Актуализировать и систематизировать информацию по теме «**Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;**  **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; | семинар |
| 8 |  |  | Становление Древнерусского государства | КУ | опрос |
| 9 |  |  | Становление Древнерусского государства | КУ | семинар |
| 10 |  |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | КУ | опрос |
| 11 |  |  | Русское государство при Ярославе Мудром | КУ | опрос |
| 12 |  |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | КУ | опрос |
| 13 |  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | КУ | опрос |
| 14 |  |  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | КУ | опрос |
| 15 |  |  | Повседневная жизнь населения. | КУ | опрос |
| 16 |  |  | «Место и роль Руси в Европе» | Урок-практикум | семинар |
| 17 |  |  | Урок истории и культуры родного края в древности. | КУ с включением регион. компонент | Практич. работа |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII веков – 5 часов** | | | | | | |
| 18 |  |  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | УИНМ | **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности  **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью  **Показывать** на карте территории;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; | беседа |
| 19 |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. | КУ | опрос |
| 20 |  |  | Новгородская республика | КУ | опрос |
| 21 |  |  | Южные и юго-западные русские княжества. | Урок-практикум | семинар |
| 22 |  |  | Повторение по теме «Русь в середине XII – начале XIII вв.» | УКИК | тестовая работа |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. – 9 часов** | | | | | | |
| 23 |  |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | УИНМ | **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  **Объяснять** причины успехов монголов **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; | беседа |
| 24 |  |  | Батыево нашествие на Русь. | КУ | опрос |
| 25 |  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | КУ | опрос |
| 26 |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | КУ | опрос |
| 27 |  |  | Литовское государство и Русь | КУ | опрос |
| 28 |  |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. | КУ | опрос |
| 29 |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | КУ | опрос |
| 30 |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половинеXIII -XIV вв. | КУ | опрос |
| 31 |  |  | Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» | УКИК | тестовая работа |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства – 9 часов.** | | | | | | |
| 32 |  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | КУ | **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Показывать на исторической карте**расширение территории Московского княжества **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды;  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать мнение** о причинных появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;  **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; | беседа |
| 33 |  |  | Московское княжество в первой половине XV вв. | КУ | опрос |
| 34 |  |  | Распад Золотой Орды и его последствия | КУ | опрос |
| 35 |  |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | КУ | опрос |
| 36 |  |  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. | Урок-практикум | семинар |
| 37 |  |  | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Урок-презентация | Защита проектов |
| 38 |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | КУ | опрос |
| 39 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме | УОИСЗ | Практич. работа |
| 40 |  |  | Итоговое повторение. | УКИК | Тестовая работа |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов на изучение блока | Из них кол-во часов, отведенных на практ.часть и контроль | | |
| Практикум/ семинар | проектная работа | К/Р |
|  | **Всеобщая история** | | | | |
| 1. | Становление средневековой Европы 6-9вв | *8* |  |  | *1* |
| 2. | Византийская империя и славяне в 6-11 веках | *2* |  |  |  |
| 3. | Арабы в 6-11 веках | *1* |  |  |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне | *1* |  |  |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | *1* | *1* |  |  |
| 6 | Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы. | *2* | *1* |  |  |
| 7 | Культура Западной Европы в средние века | *2* | *2* |  |  |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (11-15 века) | *6* |  |  |  |
| 9 | Славянские государства и Византия в 14-15 веках | *2* |  |  |  |
| 10 | Народы Азии, Африки и Америки в Средние века | *3* |  |  | *2* |
|  | Итого: |  | *4* |  | *3* |
|  | **История России с древнейших времен до 14в** | | | | |
| 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | *5* |  |  | *1* |
| 2 | Русь в IX- первой половине XII века | *11* | *2* |  | *1* |
| 3 | Русь в середине XII – начале XIII веков | *5* | *1* |  | *1* |
| 4 | Русские земли в середине XIII-XIV вв | *9* |  |  | *1* |
| 5 | Формирование единого Русского государства | *9* | *1* | *1* | *1* |
|  | Итого: |  | *4* | *1* | *5* |

**Лист корректировки на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** история

**Класс:** 6

**Учитель:** Убушаева Е.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Кол-во часов | | Причины корректировки | Способ корректировки |
|  |  | По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Убушаева Е.А.**

**Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абеева Т.В.**