**Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

**История Нового времени 1500-1800 (30ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| по плану | по факту |
| 1 |  |  | Важнейшие моменты истории Средневековья | УОИСЗ | **Актуализировать и систематизировать** исторический материал по курсу истории 6 класса | Беседа |
| 2 |  |  | К/р «Загадки Средневековья» | УКИК | Практич.  работа |
| Новая история 1500 - 1800 | | | | | | |
| 3 |  |  | От Средневековья к Новому времени | УИНМ | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. | Беседа |
| Глава 1. Европа и мир в начале нового времени (14 часов) | | | | | | |
| 4 |  |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | УИНМ | Называть даты великих географических открытий; показывать на карте на­правления географических открытий; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени Определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать научные достижения и их последствия Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий Реформации в Англии. Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии | беседа |
| 5 |  |  | Встреча миров.  Великие географические открытия и их последствия | КУ | опрос |
| 6 |  |  | Усиление королевской власти в XVI- XVII вв. Абсолютизм в Европе | КУ | опрос |
| 7 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | КУ | опрос |
| 8 |  |  | Новые ценности преобразуют общество | КУ | опрос |
| 9 |  |  | Повседневная  жизнь | КУ | опрос |
| 10 |  |  | Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке. Гуманистически е традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV - первая половина XVII вв.) | КУ | опрос |
| 11 |  |  | Рождение новой европейской науки | КУ | опрос |
| 12 |  |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | КУ | опрос |
| 13 |  |  | Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации | КУ | опрос |
| 14 |  |  | Королевская власть и Реформация в Англии | КУ | опрос |
| 15 |  |  | Религиозные войны во Франции и укрепление аб­солютной монар­хии | КУ | опрос |
| Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (3 часа) | | | | | | |
| 16 |  |  | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | УИНМ | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Анализировать права личности и парла­ментскую система в Англии | Беседа |
| 17 |  |  | Парламент против короля. Революция в Англии | КУ | опрос |
| 18 |  |  | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | КУ | опрос |
| Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов) | | | | | | |
| 19 |  |  | Международные отношения в XVI - XVIII вв. | УИНМ | Характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII. Анализировать основные идеи Просвещения, выделять их общее и особенное. Характеризовать исторические формы промышленного производства. Сравнивать развитие северных и южных колоний. Анализировать причины войны за независимость.. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Объяснять значение понятий; называть этапы революции; описывать условия жизни разных сословий. Выявлять причины революции; характеризовать основные события первого этапа революции. Раскрывать причины падения якобинской диктатуры; характеризовать режим Директории. | Беседа |
| 20 |  |  | Эпоха Просвещения. Стремление к царству разума Художественная культура Европы эпохи просвещения | КУ | опрос |
| 21 |  |  | Промышленный переворот в Англии | КУ | опрос |
| 22 |  |  | Английские колонии в Северной Америке | КУ | опрос |
| 23 |  |  | Война за независимость. Создание США | КУ | опрос |
| 24 |  |  | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции. | КУ | опрос |
| 25 |  |  | Великая Французская революция. От монархии к республики | КУ | опрос |
| 26 |  |  | Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | КУ | опрос |
| Глава 4. Колониальный период в Латинской Америке (1 час) | | | | | | |
| 27 |  |  | Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества | УИНМ | Анализировать особенности колониального периода в Латинской Америке | беседа |
| Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа) | | | | | | |
| 28 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени | УИНМ | Сравнивать особенности развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. Знать основные положения курса | беседа |
| 29 |  |  | Государства Востока: Начало европейской колонизации | КУ | Опрос |
| 30 |  |  | Контрольно- обобщающий урок по теме «Новая история, 1500 - 1800» | УКИК | Практич. работа |

История России в XVI в.- XVII в. (38ч).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | Виды и формы контроля |
| По плану | По факту |
| Часть 1. История России конца XVI вв. (20 часов) | | | | | | |
| 1 |  |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | УИНМ | анализировать исторические документы, давать оценку Великим географическим открытиям;определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые; выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства; анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств  называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVI в.  характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. трети XVI в.;определять: территориальную принадлежность различных государств;  характеризировать внешнюю политику России во в\п XVI в.  характеризировать процесс Опричнины  находить особенности развития России в к. XVI в  устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. |  |
| 2 |  |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | КУ | Опрос |
| 3 |  |  | Формирование единых го­сударств в Европе и России | КУ | Опрос |
| 4 |  |  | Российское государство в первой трети XVI в. | КУ | Опрос |
| 5 |  |  | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | КУ | Опрос |
| 6-7 |  |  | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | КУ | Опрос |
| 8-9 |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Урок-практикум | семинар |
| 10-11 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | КУ | Опрос |
| 12-13 |  |  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | КУ | Опрос |
| 14-15 |  |  | Опричнина | КУ | Опрос |
| 16 |  |  | Россия в конце XVI в. | КУ | Опрос |
| 17 |  |  | Церковь и государство в XVI в. | КУ | Опрос |
| 18-19 |  |  | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | Урок-презентация | Защита проектов |
| 20 |  |  | Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценоч­ный урок по теме | УКИК | Тестовая работа |
| Часть 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов) | | | | | | |
| 21 |  |  | Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | УИНМ | Выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова. Характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени. Раскрывать роль народных масс в процессе выхода из кризиса. Характеризовать новые черты в экономике России. Раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий, сравнивать положение разных слоев одного сословия. Характеризовать систему управления и самоуправления в России; раскрывать причины снижение роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке. Характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. Называть причины выступлений. Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями Характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке. | Опрос |
| 22-23 |  |  | Смута в Российском государстве | КУ | Опрос |
| 24 |  |  | Окончание Смутного вре­мени | КУ | Опрос |
| 25 |  |  | Экономическое развитие России в XVII в. | КУ | Опрос |
| 26 |  |  | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | КУ | Опрос |
| 27 |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества | КУ | Опрос |
| 28 |  |  | Народные движения в XVII в. | КУ | Опрос |
| 29-30 |  |  | Россия в системе международных отношений | КУ | Опрос |
| 31 |  |  | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | КУ | опрос |
| 32 |  |  | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | КУ | опрос |
| 33 |  |  | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Урок-практикум | семинар |
| 34 |  |  | Культура народов России в XVII в. | Урок-презентация | Защита проектов |
| 35-36 |  |  | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | Урок-практикум | семинар |
| 37 |  |  | Повторительно-обобщающий урок | УКИК |  | Тестовая работа |
| 38 |  |  | Заключительный урок | УКИК |  | Контрольная работа |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов на изучение блока | Из них кол-во часов, отведенных на практ.часть и контроль | | |
| Практикум/ семинар | проектная работа | К/Р |
|  | **Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800** | | | | |
| 1 | Европа и мир в начале нового времени | *12* |  |  |  |
| 2 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения | *3* |  |  |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | *8* |  |  |  |
| 4 | Колониальный период в Латинской Америке | *1* |  |  |  |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | *3* |  |  | *1* |
|  | Итого: |  |  |  | *1* |
|  | **История России в XVI в.- XVIIв** | | | | |
| 1 | История России конца XVI вв | *20* | *1* | *1* | *1* |
| 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | *18* | *2* | *1* | *2* |
|  | Итого: |  | *3* | *2* | *3* |

**Лист корректировки на 2022-2023 учебный год**

**Предмет:** история

**Класс:** 7

**Учитель:** Убушаева Е.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Кол-во часов | | Причины корректировки | Способ корректировки |
|  |  | По плану | По факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Убушаева Е.А.**

**Зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абеева Т.В.**