**Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел.** | **Количество часов** | |
| **1** | **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | **5** | |
| **2** | **Глава 2. Межвоенный период (1918–1939)** | **13** | |
| **3** | **Глава 3. Вторая мировая война** | **7** | |
| **4** | **Контрольная работа по курсу «Новейшая история».** | **1** | |
| **5** | **Итог** | **26** | |
| **Тематическое планирование курса «История России» 10 класс.** | | | |
| 1 | **Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».** | **12** | |
| **2** | **Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг.** | **16** | |
| **3** | **Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.** | **15** | |
| **6** | **Контрольная работа за год по курсу «История» за 2022-2023 учебный год.** | **1** | |
| **7** | **Всего часов** | **70** | |
|  |  |  |  | |

**Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел.** | **Количество часов** |
| **1** | **Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.** | **18** |
| **2** | **Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.** |  |
| **3** | **Глава 3. Современный мир и новые вызовы XXI  века.** | **5** |
| **4** | **Контрольная работа по курсу « История. Всеобщая история. Новейшая история 1946- начало XXI  века».** | **1** |
| **5** | **Итог** | **24** |
| **Тематическое планирование курса «История России» 11 класс.** | | |
| **6** | **Глава 4.  СССР в 1945-1991гг.** | **28** |
| **7** | **Глава 5. Российская Федерация.** | **15** |
| **8** | **Контрольная работа за 2022-2023 учебный год.** | **1** |
| **9** | **Итог** | **44** |
| **10** | **Итог по курсу** | **68** |

**Поурочное тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема урока**. | **Кол-во часов** | **Основное содержание урока** |  | **Демонстрация** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Домашнее задание** |
| **1** | **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (5часов).**  Мир накануне первой мировой войны. | **1** | Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX- начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века. | Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм. | Презентация «Мир накануне первой мировой войны». | Фронтальный опрос. | Знать значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий XX в. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в начале XX в. | §1. |
| **2** | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | **1** | «Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки. | «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. | Презентация «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны. Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн. | §2, письменно вопрос №1-2, из рубрики «Думаем»,с.27. |
| **3**  **-**  **4** | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | **2** | Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Военные действия на фронтах. Итоги Первой мировой войны. | Мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм. | Презентация «Первая мировая война. 1914-1918гг.». Карта. | Фронтальный опрос. | Знать значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военный государственно-корпоративный капитализм и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых событий начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий , используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. | §1-4,заполнить таблицу «Первая мировая война». |
| **5** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны». | **1** | Обобщение и систематизация знаний по теме. | Основные термины и понятия по теме. | Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ. | Письменный опрос. | Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте. | Письменно ответить на вопросы №1-2, из рубрики «думаем. Рассуждаем», с. 42. |
| **6** | **Глава II.  Межвоенный период (1918-1939).**  **(13 часов).**  Последствия войны: революции и распад империй. | **1** | Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции. | «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм. | Презентация «Последствия войны: революции и распад империй». Карта. | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий  начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу.  Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию. Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны. | §5, письменно задание №2, из рубрики «думаем. Рассуждаем», с.50. |
| **7** | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | **1** | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. создание Лиги Наций. Создание мандатной системы. Образование в Европе новых государств. | Репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма. | Презентация «Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны. Объяснять различные Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия. Анализировать информацию, отражающую различные аспекты Версальско-вашингтонской системы. Понимать основные   факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами. | §6. |
| **8** | Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия. | **1** | Особенности экономического развития стран Запада в 1920-е гг. Политическое развитие Великобритания, Франция, Германия в 1920-е гг. Особенности развития крупнейших европейских государств и США в 1920-е гг. | Инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм». | Презентация «Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять   значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.  Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Западной Европы и США в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия. | §7, составить презентацию «Повседневная жизнь и быт американцев в 20-е гг. XX века». |
| **9** | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Испания. Румыния. Фашистский режим в Италии. | **1** | Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим в Румынии. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма. | Политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. | Презентация «Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.». | Письменный опрос. | Знать, объяснять значение понятий политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство. и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе. Формулировать собственное мнение и аргументировать его о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции. | §8, письменно задания № 1-2, из рубрики «Думаем, рассуждаем», с. 75. |
| **10** | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. | **1** | Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия.Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг.  и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). | Экономический кризис, кейнсианство. | Презентация «Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода». | Письменный опрос. | Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период. Устанавливать и объяснять причины с социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты. | §9, письменно вопрос №1-2 из рубрики «Думаем, рассуждаем» с. 82. |
| **11** | Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. | **1** | Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политическая ситуация и экономическая политика правительства Великобритании в период экономического кризиса. | Экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм. | Презентация «Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых событий Великой депрессии и путей выхода в США и Великобритании. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризис в США.  Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать. | §10, письменно ответить на вопрос № 1-2, рубрика «Думаем», с.89. |
| **12** | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. | **1** | Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.    Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (19333-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. | Тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм). | Презентация «Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять  значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических  процессов, протекавших в Германии в 1930- е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки формирования фашистского движения в Германии , его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса1929-1933гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал- социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей. | §11. |
| **13** | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. | **1** | Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта.VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»               ( социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. | Тоталитарный политический режим, авторитарный, демократический политический режим, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс. | Презентация «Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму». | Письменный опрос. | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании, Австрии в 1930- е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг. анализировать и извлекать информацию из исторических источников , делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта  во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма. | §12, письменно ответить на вопрос № 1-2, рубрика «Думаем», с.105. |
| **14** | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | **1** | Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.  Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.).Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области  Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной –летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. | Экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения» агрессора, идея коллективной безопасности. | Презентация «Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий , подталкивающих мир к новой  войне. Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы. | §13, написать эссе на тему «Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?» |
| **15** | Латинская Америка в первой половине XX века.    *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.* | **1** | Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки. | Каудильо, плантационное хозяйство. | Презентация «Латинская Америка в первой половине XX века». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинской Америки в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями).  Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Приводить примеры, используя исторический источник, каждого пути развития общества стран Латинской Америки. | С.111-114,  прочитать. |
| **16** | Восток в первой половине XX века. | **1** | Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века. | Модернизация, традиционное общество, восточная цивилизация, гандизм, реставрация, Мэйдзи, синтоизм, латифундисты. | Презентация «Восток в первой половине XX века». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT- анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями в Индии, Японии и Китае. Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия. | §14-15. |
| **17** | Культура и искусство в первой половине XX века.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.* | **1** | Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с тоски зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). | Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда | Презентация «Культура и искусство в первой половине XX века». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий Рационализм, психоанализ, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреалим, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы периода модернизма. Характеризовать возникновение новых направлений - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре.  Выявлять и анализировать причины и итоги массовой эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Анализировать роль науки и искусства в тоталитарном обществе. | §5-16. |
| **18** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)». | **1** | Обобщение, повторение, систематизация знаний по теме. | Основные термины и понятия по теме. | Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ. | Письменный опрос. | Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте. | Письменно ответить на вопрос № 1-3, рубрика «Думаем», с.155. |
| **19** | **Глава 3.Вторая мировая война 1939-1945 гг.                (7 часов).**  Начало Второй мировой войны. 1939-1941 гг. | **1** | Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Канун войны. Политика СССР перед началом войны. Захват Германией Дании и Норвегии. Захват Бельгии, Нидерландов и Люксембурга. Поражение Франции и её последствия. Битва за Британию. Характер Второй мировой войны. | Аншлюз, оккупация,план «Вайс»,блицкриг, интернирование, «странная война», «открытый» город. | Презентация « Начало Второй мировой  войны 1939-145 гг.». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий Аншлюз, оккупация,план «Вайс»,блицкриг, интернирование, «странная война», «открытый» город. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны. Давать аргументированную оценку статическим данным. | §17,заполнить таблицу «Вторая мировая война». |
| **20** | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома.1941-1942гг. | **1** | Периодизация, ход военных действий. Фронты, участники. Действия антигитлеровской коалиции. Движение сопротивления. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Битва под Москвой. Летнее наступление гитлеровских войск на советско-германском фронте в 1942 г. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке и Битва за Атлантику. | Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления, | Презентация «Вторая мировая война 1939-145 гг.». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. | §18 заполнить таблицу «Вторая мировая война». |
| **21-22** | Вторая мировая война .Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом и завершающий период войны .1943-1945гг. | **2** | Планы Германии в 1942 г. Сталинградская битва. Оборонительный период Сталинградской битвы. Контрнаступление .Операция «Уран» (19 ноября 192-2 февраля 1943 г.). Наступательная операция «Кольцо». Начало коренного перелома в ходе ВОВ. Итоги и значение зимней наступательной кампании Красной армии в 1942-1943 гг. Курская битва (5 ияля-23 августа 1943г.). Итоги и значение Курской битвы. Закрепление коренного перелома в ходе ВОВ. Война в Северной Африке. Операция «Факел». Высадка англо-американских войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция в 1943г. Возвращение Китая в число великих держав. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период второй мировой войны. Открытие Второго фронта во Франции. Восстание в Париже 19-25 августа 1944 года и освобождение Франции. Начало победного 1945г. Крымская (Ялтинская конференция).Берлинская операция и капитуляция Германии. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Берлинская (Потсдамская ) конференция ( 17 июля-2 августа 1945г.Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. подписание 2 сентября 1945г. на крейсере «Миссури» Акта о капитуляции Японии. Завершение Второй мировой войны: жертвы и потери. | Операция «Блау»,лендлиз, операция «Факел», операция «Оверлорд»,тактика «лягушечьих прыжков», «новый порядок». | Презентация «Вторая мировая война 1939-145 гг.». карта «Военные действия в Северной Африке», карта «Военные действия на Тихом океане и в Азии (1943-1945гг.)». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом. | §19-20, заполнить таблицу «Вторая мировая война». |
| **23-**  **24** | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | **2** | Итоги и значение. Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. Послевоенное урегулирование Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процессЖертвы. Потери.  Цена Победы для человечества.  Решающей вклад СССР в победу. | Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, ООН. | Презентация «Итоги Второй мировой войны". | Письменный опрос. | Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе. | §21-22, Подготовить проект  по теме №1-4  (на выбор),с. 210-211. |
| **25** | Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.» | **1** | Обобщение, систематизация знаний по теме. | Основные термины и понятия по теме. | Контрольно-измерительные материалы в формате ЕГЭ. | Письменный опрос. | Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте. | §1-22. |
| **26** | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история1914-1945гг.». | **1** | Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Всеобщая история. Новейшая история». Проверка усвоенных навыков и умений. | Дидактические единицы к курсу **«**История» за 2019-2020 учебный год. | Контрольно-измерительные материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. | Письменный опрос. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | Письменно ответить на вопрос № 1-7, с. 210. |

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «История. История России 1914-1945 гг.» 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема урока**. | | **Кол-во часов** | **Основное содержание урока** | **Основные термины** | | | | **Демонстрация** | | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | | | | | **Домашнее задание** | |
| **27** | **Глава 1. Россия в годы «великих потрясений».     (12 часов).**Россия и мир накануне Первой мировой войны. | | **1** | Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программа перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон. | Индустриальная эпоха, Тройственный союз, Антанта. | | | | Презентация «Россия и мир накануне первой мировой войны». | | Устный контроль. | Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определение причин вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон. | | | | | §1. | |
| **28-**  **29** | Российская империя в Первой мировой войне. | | **2** | Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны. | Позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. | | | | Презентация «Российская империя в Первой мировой войне».  Карта «Первая мировая война (европейский театр)». | | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров. Установить  ,добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны. | | | | | §2, письменно задание №5, с. 25. | |
| **30** | Великая российская революция: Февраль 1917 года. | | **1** | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его программа. Кризисы Временного правительства. | Регент, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, Временное правительство, ВЦИК Советов, «Чёрный передел» земли, рабочий контроль, чёрный рынок, спекуляция. | | | | Презентация «Великая российская революция: Февраль 1917 года». | | Письменный контроль. | Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнивать причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте- октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь межу явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения. | | | | | §3, письменно задание №7, с.35. | |
| **31** | Великая российская революция: Октябрь 1917 года. | | **1** | Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. | Корниловский мятеж, поместный собор, Совнарком, наркомат, красная гвардия. | | | | Презентация «Великая российская революция: Октябрь 1917 года». | | Фронтальный опрос. | Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет- ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию Сравнивать политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции. | | | | | §4. | |
| **32** | Первые революционные преобразования большевиков. | | **1** | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г. | Советская власть, диктатура пролетариата, рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), реввоенсовет, ВЧК, декрет, Декрет о мире, Декрет о земле, аннексия, Контрибуция, сепаратный мир, демократический мир. | | | | Презентация «Первые революционные преобразования большевиков». | | Фронтальный опрос. | Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир».  Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР, преобразовав один вид текстовых источников в другой. Анализировать и объяснять изменения произошедшие в позиции большевиков по отношению к Учредительному собранию. Выявлять меры предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрировали стремление к установлению однопартийной диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении. | | | | | §5. | |
| **33** | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | | **1** | Национализация промышленности.  Введение  переходного периода в течении которого будет ликвидирована частная собственность. Политика в деревне.  Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО. | Российская коммунистическая партия большевиков- РКП (б), ВСНХ, экспроприация, национализация, комбеды, продотряды, социализация, политика военного коммунизма, план государственной электрификации России (ГОЭЛРО). | | | | Презентация «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм». | | Фронтальный опрос. | Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Анализировать первые декреты советской власти. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия организованного большевиками похода в деревню в 1918г.прогнозировать последствия, которые окажет на экономику страны так называемый «главкизм». Давать оценочные суждения, аргументировать   и собственную позицию. | | | | | §6, письменно задания №1-4, с. 58 из рубрики «Думаем». | |
| **34** | Гражданская война в России. | | **1** | Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг.Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | Классовая борьба, Гражданская война, добровольческая армия, КОМУЧ, Красные, Белые, повстанчество, «расказачивание». | | | | Карта «Гражданская война в России». Презентация «Гражданская война в России». | | Фронтальный опрос. | Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах,используя историческую карту.       Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения. | | | | | §7, заполнить таблицу               " Гражданская война в России». | |
| **35** | Революция и Гражданская война на национальных окраинах.      *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.* | | **1** | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством. | Национальное государство, басмачество, басмачи. | | | | Презентация «Революция и Гражданская война на национальных окраинах». | | Фронтальный опрос. | Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. | | | | | С.70-78 прочитать. Письменно задание № 6, с. 79. | |
| **36** | Идеология и культура периода Гражданской войны. | | **1** | Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. | Атеизм,«мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевистский план монументальной блокады. | | | | Демонстрация видеоролика.  Презентация «Идеология и культура периода Гражданской войны». | | Фронтальный опрос. | Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православной церкви. Характеризовать взаимоотношения между государством(властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны. | | | | | §1-8, письменно задания №1-5,     с. 88. | |
| **37** | Наш край в годы революции и Гражданской войны.      *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.* | | **1** | Начало гражданской войны. Цели военные действия партизан в Калмыкии; | Гражданская война, партизаны,  Военный коммунизм, национализация, восстание. | | | | Демонстрация видеоролика.  Презентация «Идеология и культура периода Гражданской войны». | | Фронтальный опрос. | Заполнение хронологической таблицы «Гражданская война в Сибири». Индивидуальное самостоятельное выполнение письменного задания в виде теста. | | | | | Конспект в тетради прочитать. Приготовить сообщение об одном из героев-сибиряков Гражданской войны. | |
| **38** | Повторительно-обобщающий урок по теме**«**Россия в годы «великих потрясений»». | | **1** | Обобщающий материал по теме «Гражданская война и Великая российская революция». | Гражданская война, революция, партизаны, «белые», «красные», Военный коммунизм, национализация, восстание, Учредительное собрание, эмиграция. | | | | КИМ по теме, учебник, карты, тестовые задания. | | Письменный опрос. | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. | | | | | Написать отзыв, рецензию на какой-либо художественный фильм о Гражданской войне и революции в России. | |
| **39** | **Глава 2. Советский союз в 1920-1930-е гг. (16часов).**  Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | | **1** | Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике        ( НЭП). | НЭП, антоновщина, реквизиция, денационализация промышленности, Союз воинствующих безбожников. | | | | Презентация «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу». | | Письменный контроль. | Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация». Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять насколько оправданными были методы применяемые советской властью. Выявлять и анализировать причины кризиса политики военного коммунизма. | | | | | §9, задание  №1-5,   с. 95, письменно. | |
| **40** | Экономика нэпа. | | **1** | Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства. | НЭП, нэпман, продналог, концессия, кооперация, Совзнак, червонец, плановое хозяйство, хозрасчёт, пятилетка. | | | | Презентация «Экономика нэпа». | | Фронтальный опрос. | Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнивать политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив лини сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка». Формулировать задачи государства  при проведении новой финансовой политики в стране.  Называть основные мероприятия НЭПа. Анализировать и систематизировать материал исторического источника. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства.  Выделять положительные стороны планирования развития страны. Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису. | | | | | §10. | |
| **41** | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | | **1** | Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». | Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, «Коренизация». | | | | Презентация «Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.».  Карта «СССР в 1922-1941гг.». | | Фронтальный опрос. | Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства, в чём их принципиальные различия. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты(итоги) . Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Характеризовать особенности государственного управления, составить схему. | | | | | §11, письменно вопрос №2   С.108 из рубрики «Думаем». | |
| **42** | Политическое развитие в 1920-е гг. | | 1 | Трудности поворота. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране. | Оппозиция, «лишенцы». | | | | Презентация  «Политическое развитие в 1920-е гг.» | | Фронтальный опрос. | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений. | | | | | §12, письменно вопрос №5-6, с.115. | |
| **43** | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | | 1 | Международное положение после окончания Гражданской войны и революции в России. Советская Россия и Генуэзская конференция. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. | Коминтерн, «Полоса признания», советизация, | | | | Презентация «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать   итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора. Анализировать исторические источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. | | | | | §13. | |
| **44** | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | | 1 | Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». | Ликбез, «философский пароход», РАПП, конструктивизм. | | | | Презентация «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Раскрывать сущность процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции. Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг.Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистических изданий в данный период времени. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её. Объяснять поведение людей, их деятельность. | | | | | §14, письменно вопрос № 1-5, с. 123 из рубрики «Думаем». | |
| **45** | «Великий перелом». Индустриализация. | | 1 | Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации.  Успехи и противоречия урбанизации. Итоги и достижения индустриального развития. | «Великий перелом», индустриализация, спецпереселенцы, шарашка, ударник, социалистическое соревнование, стахановцы, Шахтинское дело, Комсомол, НКВД, ГУЛАГ, карточная система снабжения. | | | | Презентация «Индустриализация в СССР».  Карта «Экономика СССР в 1930-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей.  Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности. Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР. Составлять сложный план, тезисы. | | | | | §15, письменно вопрос №1-7, с. 135, из рубрики «Думаем». | |
| **46** | Коллективизация сельского хозяйства. | | 1 | Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя. | Саботаж, коллективизация, раскулачивание, кулаки, бедняки, середняки, двадцатипятитысячники, трудодень, колхоз, совхоз, МТС, паспортная система. | | | | Презентация «Коллективизация сельского хозяйства в СССР». | | Письменный контроль. | Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-егг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп. Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне. | | | | | §16, написать эссе на тему «Голод в 1930-е гг.: рукотворная трагедия ?..» | |
| **47** | Политическая система СССР в 1930-е гг. | | 1 | Конституция 1936г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. Массовые общественные организации. | Репрессии, «сталинский социализм», сталинская диктатура, культ личности, враг народа, «пятая колонна», пионерия. | | | | Презентация «Политическая система СССР в 1930-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнивать и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества | | | | | §17,письменно вопрос №6-7, с. 148, из рубрики «Думаем». | |
| **48** | Советская национальная политика в 1930-е гг.  *Урок самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | | 1 | Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики. | Национальность, этнос, национальные образования, «коренизация», автономия, национально-государственное строительство. | | | | Презентация «Советская национальная политика в 1930-е гг.». | | Письменный контроль. | Называть основные направления национальной политики большевиков в первые годы существования советской власти. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Определять по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. и давать характеристику. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Определять направления национальной политики Советского государства в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР в 1920-х гг. | | | | | С. 149-155, прочитать. Письменно ответить на вопрос №1-4,с. 155 из рубрики «Думаем». | |
| **49** | Социальная политика государства: цели, направления, результаты. | | 1 | Социальная политика властей: цели, направления. Реализация курса на построение социалистического общества в СССР. Рабочий класс.  Положение крестьян в СССР в 1930 гг. Сплошная коллективизация. Отношение власти к интеллигенции. «Бывшие». Советский человек. Увеличение численности заключённых ГУЛАГА. | «Литерные пайки», сплошная коллективизация, «бывшие», «социально -опасное лицо», «социально-вредное лицо», «рабочая аристократия». | | | | Презентация «Социальная политика государства: цели, направления, результаты.». | | Фронтальный опрос. | Называть основные направления социальной политика государства. Формулировать цели. государства.  Выделять черты характерные для советского человека конца 1930-х гг.  Давать оценку деятельности советского правительства в области социальной политики в 1930-е гг. Анализировать  итоги и результаты социальной политики правительства . | | | | | §18. | |
| **50** | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  *Урок самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | | 1 | Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране. | Культурная революция, социалистический реализм, русское зарубежье, «челюскинцы», коммунальный быт, барак. | | | | Презентация «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. Обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литература). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. | | | | | §19, письменно задание №7-8, с.170 из рубрики «Думаем». | |
| **51** | Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг.  *Урок самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | | 1 | Общие тенденции развития культуры русского зарубежья . Музыкальное искусство. Балет. Философия, социология и история Изобразительное искусство русского зарубежья в 1920–1930-е гг. Естественные науки  и техника. |  | | | | Презентация «Культура русского зарубежья в 1920–1930-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Характеризовать общие тенденции развития  культуры русского зарубежья  в 192,-1930-е гг. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литература). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. | | | | | §9-20, записи в тетради повторить. | |
| **52** | Наш край в 1920–1930-е гг. | | 1 | Роль региона в планах индустриализации России; последствия индустриализации для нашего края. Реализация первого пятилетнего плана и его итоги. Коллективизация: причины, цели. | Коллективизация, раскулачивание, кулаки, середняки, индустриализация, пятилетний план. | | | | Презентация «Наш край в 1920–1930-е гг.». | | Фронтальный опрос. | Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Выявлять и характеризовать особенности коллективизации и индустриализации на территории нашего края.  Объяснять причины крестьянских восстаний, иллюстрировать фактами. Определять значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития нашего края. | | | | | Письменно вопрос № 1-2, с. 175, из рубрики «Думаем». | |
| **53** | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. | | 1 | Мировой экономический кризис в 1929-1939 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны. | Фашизм, КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, Мюнхенское соглашение, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении. | | | | Презентация «СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.». | | Фронтальный опрос. | Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг.Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Раскрывать роль СССР на международной арене. Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности. | | | | | §21, конспект в тетради. | |
| **54** | Повторительно-обобщающий урок по теме**«**Советский союз в 1920-1930-е гг.» | | 1 | От НЭПа к политике индустриализации и коллективизации. Советское общество в 1930-е гг. особенности культурной жизни общества. | Дидактические единицы главы «Советский союз в 1930-е гг.». | | | | Контрольно-измерительные материалы, карты, вопросы и задания к главе, темы проектов, тестовые задания. | | Письменный опрос. | Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Составлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей. Систематизировать результат и оформить в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.  Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности. | | | | | Письменно задание №5-6,с. 12, из рубрики «Повторяем и делаем выводы». | |
| **55** | **Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(15 часов).**  СССР накануне Великой Отечественной войны. | | 1 | Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. | Антигитлеровская коалиция, «зимняя война». | | | | Презентация «СССР накануне Великой Отечественной войны».  Карта «Великая отечественная война 1941-1945гг.». | | Письменный контроль. | Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались. Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны. | | | | | § 22. | |
| **56-57** | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны  (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.) | | 2 | Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г.Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. | План «Барбаросса», блицкриг, ГКО, Ставка Верховного главнокомандования, блокада, оккупация, эвакуация, народное ополчение. | | | | Презентация «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)».  Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой». | | Письменный контроль. | Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний.  Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой. Объяснять почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату, Ленинграда. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». | | | | | §23, заполнить таблицу «ВОВ 1941-1945 гг.» | |
| **58-59** | Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома. | | 2 | Ситуация на фронте весной 1942г.Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой отечественной войны. | «Новый порядок», гетто, концлагерь, коллаборационизм, власовцы, холокост, насильственное переселение, партизаны, антифашистское подполье, генеральный план «Ост». | | | | Презентация «Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома».  Карта «Великая Отечественная война 1941-1945гг.», «Контрнаступление советских войск под Москвой». | | Письменный контроль. | Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г.Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт.Объяснить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г.объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г. Проектировать её последствия. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях. Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельность партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан.  Определять причины и формы сотрудничества советских граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны, Определять сущность понятий, терминов. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». | | | | | §24, заполнить таблицу «ВОВ 1941-1945 гг.». | |
| **60** | Человек и война: единство фронта и тыла. | | 1 | Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны.. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат. | Массовый героизм, кукрыниксы, Еврейский антифашистский комитет. | | | | Презентация «Человек и война: единство фронта и тыла. | | Письменный контроль. | Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей.  Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ. | | | | | §25. | |
| **61** | Культурное пространство СССР  в годы войны. | | 1 | Сражающаяся культура. Литература. Кинематограф. Фронтовая кинохроника Театр в годы войны. Изобразительное искусство. Фронтовые бригады. Музеи и библиотеки. Летопись культурных утрат. | Сражающаяся культура, фронтовые бригады. | | | | Презентация «Культурное пространство СССР  в годы войны». | | Письменный контроль. | Характеризовать культурное пространство СССР в годы войны. Определять информационную ценность кинематографа. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Выделять черты советского человека, которые нашли отражение в художественных произведениях военных лет. Представлять результаты своей познавательной деятельности. | | | | | §26, письменно вопрос№1-4, с. 63, из рубрики «Думаем» | |
| **62** | Образование, здравоохранение и наука в годы войны. | | 1 | Школьное образование в годы войны .Высшая школа. Система здравоохранения СССР в годы ВОВ. Наука. | Вечерняя школа, пятибальная система оценивания, Академия педагогических наук,  метод местного обезболивания. | | | | Презентация «Образование, здравоохранение и наука в годы ВОВ». | | Фронтальный опрос. | Характеризовать направления развития образования, здравоохранения и науки  в годы войны. Рассказывать о деятельности ученых в годы войны и вкладе в победу советского народа над фашизмом. Приводить примеры иллюстрирующие  научную жизнь в блокадном Ленинграде. Рассказывать о деятельности ученых в период блокады. | | | | | §27, письменно вопрос№1-2, с. 68, из рубрики «Думаем» | |
| **63** | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | | 1 | Социально-экономическое развитие нашего края в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на новый лад; развитие сельского хозяйства.  Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в годы ВОВ. Вклад жителей нашего края в победу в Великой Отечественной войне. Потери нашего края в годы войны. | Военная промышленность, механизация.  централизованная система снабжения, карточная система, огородные комиссии, культсбор, военные налоги. | | | | Презентация «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Видеоролик. | | Исторический диктант. | Выявлять основные направления развития нашего края в годы ВОВ. Оценивать трудовой подвиг, вклад жителей в общую победу.   Характеризовать социальные, жилищные условия, культурное развитие нашего края в годы ВОВ. Рассказывать о героизме воинов, Давать оценку потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ. | | | | | Письменно вопрос№3, с. 68, из рубрики «Думаем». | |
| **64-65** | Второй период  Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.). | | 2 | Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны. | Тегеранская конференция, «большая тройка», перелом в войне, Второй фронт. | | | | Презентация «Второй период войны    Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.)».  Карта «Великая Отечественная война 1942-1945гг.».  «Курская битва»,  «Контрнаступление советских войск под Сталинградом». | | Письменный контроль. | Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ. Определять с использованием карты, территории СССР,которые были освобождены  от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г. Определять значение Тегеранской конференции. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». | | | | | §28 заполнить таблицу «ВОВ». Вопрос №1-5 письменно с.74, из рубрики «Думаем». | |
| **66-**  **67** | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. | | 2 | Завершение освобождения территории СССР. Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская ) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. На пути к прочному послевоенному миру : СССР и создание ООН. | Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, капитуляция, демилитаризация, репарации. | | | | Презентация «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны».  Карта « Великая Отечественная война (1942-1945гг.),  Карта «Штурм Берлина»,  Карта «Советско-японская война 1945г.». | | Письменный контроль. | Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г.  Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие  советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.». | | | | | §29-30, заполнить таблицу «ВОВ». Вопрос №1-4 письменно с.93, из рубрики «Думаем». | |
| **68** | Итоги и уроки Великой Победы. | | 1 | Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Окончание Второй мировой войны. | Демилитаризация,декартелизация,денацификация,демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности. | | | | Презентация «Итоги, значение и цена великой Победы». | | Фронтальный опрос. | Характеризовать итоги ВОВ и Второй мирровой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа. | | | | | §22-31, конспекты в тетради выучить. | |
| **69** | Повторительно-обобщающий урок по теме**«**Великая Отечественная война 1941-1945гг.». | | 1 | Роль советских военачальников в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом. | Дидактические единицы к главе **«**Великая Отечественная война». | | | | Вопросы и задания к главе, карты по истории Великой Отечественной войны 1941-1945гг. контрольно-измерительные материалы. | | Письменный контроль. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | | | §1-25. | |
| **70** | Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. | | 1 | Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История». Проверка усвоенных навыков и умений. | Дидактические единицы к курсу **«**История» за 2020-2021 учебный год. | | | | Контрольно-измерительные материалы в сокращенном варианте по типу ЕГЭ. | | Письменный контроль. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | | | | | §1-25. | |
| **Поурочно-тематическое планирование**  **по курсу «Всеобщая история. Новейшее время (1946г.-начало XXI века)» 11 класс.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Раздел. Тема урока**. | | | | **Кол-во часов** | **Основное содержание урока** | | | **Основные термины** | | | | **Демонстрация** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | | **Домашнее задание** |
| **1** | | **Глава 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки.            (12 часов).**  Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг. | | | | **1** | Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Доктрина Трумэна .Раскол Германии. Образование ГДР и ФРГ. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы. Первые шаги на пути к интеграции | | | «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный)мир, региональный интеграция, народная демократия. | | | | Презентация**«**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.». | Фронтальный опрос. | Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональный интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты. | | §1. |
| **2** | | Международные отношения в 1950-1980-е гг. | | | | **1** | Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Превращение Китая в центр силы в международных отношениях. | | | «Холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция. | | | | Презентация **«**Международные отношения в 1950-1980-е гг. | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция и уметь применять их для определения сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». | | §2,письменно задание №1-2 С.24, из рубрики «Думаем». |
| **3** | | Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». | | | | **1** | Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х- середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния. | | | Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсинианство, принцип универсальности. | | | | Презентация «Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления , неокейнсинианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических  процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. | | §3. |
| **4** | | Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества. | | | | **1** | Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США. Демократизация. | | | Экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация. | | | | Презентация «Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия жизни. | | §4,письменно задание №1-2, с. 48 из рубрики «Думаем». |
| **5** | | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». | | | | **1** | Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Идейно- политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология  и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути». | | | Неоконсерватизм , неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация**,**«государство социальных инвестиций». | | | | Презентация «Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»». | Письменный контроль. | Знать значение    понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизацияи уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». | | §5-6. |
| **6** | | Политическая борьба. Гражданское общество и социальные движения. | | | | **1** | Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданское общество, этапы его становления и основные институты.  Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Социальные движения: молодежи и студентов. | | | Политическая идеология,  политический спектр, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское обществ, волонтёр. | | | | Презентация «Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения». | Письменный контроль. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых политических процессов во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. | | §7-8. |
| **7** | | Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. | | | | **1** | Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейгономика». Джордж Буш-старший.  «Третий путь « Б. Клинтона. Администрация Джорджа Буша –младшего. И его политика «сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. | | | «Мировая ответственность», борьба с бедностью», прожиточный минимум, неоконсерватизм, приватизация, «рейгономика», «третий путь»,сострадательный неоконсерватизм», ипотека. | | | | Презентация «Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США   во второй половине XX в.- начале XXI века.Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами. | | §9. |
| **8** | | Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. | | | | **1** | «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании –положительная или отрицательная. Лейбористы у власти. 1945-1951гг.  «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). | | | «Политический маятник»,» «консервативная революция»,тэтчеризм, «третий путь», «деволюция», сити. | | | | Презентация «Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века.Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. | | §10, письменно задания № 1-3, с. 92, из рубрики «Думаем». |
| **9** | | Франция во второй половине XX в.- начале XXI века. | | | | **1** | Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш.де Голль. Майский кризис 1968г. И отставка Ш.де Голль. Ш.де Голля. Президент В. Жискар дэ Эстен (1974-1981(. Президент Ф. Миттеран (1981-1995(. Президент Ж. Ширак (1995-2007). Президент Н.Саркози. президент Ф. Оланд. Президент Э. Макрон. | | | Национализация, приватизация, голлиз, гошизм, «новый социальный порядок», неоконсервативная политика. | | | | Презентация «Францияво второй половине XX в.- начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века.Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. | | §11. |
| **10** | | Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. | | | | **1** | Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. | | | Социальное рыночное хозяйство, ХДС, СДПГ, ПДС, «бархатная революция», «политический маятник», приватизация, миграция, правовой популизм, «большая коалиция». | | | | Презентация «Германия во второй половине XX в.- начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии   во второй половине XX в.- начале XXI века.Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. | | §12, письменно задания № 1-4, с. 112. |
| **11** | | Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.  *Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | **1** | Провозглашение республики в Италии и падение монархии.  Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис | | | Республика,центризм, «экономическое чудо», левоцентризм, идея «третьей фазы», правоцентристы, левоцентристы, «тысяча дней реформ». | | | | Презентация «Италия во второй половине XX в.- начале XXI века*».* | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Италии во второй половине XX в.- начале XXI века. | | С. 113-120, прочитать. |
| **12** | | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. | | | | **1** | Политическое развитие стран Запада в 1960-2000 годы. Эволюция политических идеологий и гражданского общества. становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз. | | | Политический режим, тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия», период народной демократии, эпоха «застоя», «перестройка» построение основ социализма, реформы «реального социализма», | | | | Презентация «Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы».  Карта «Политическая карта Европы». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. | | §13, письменно задание № 1-2, с. 127. |
| **13** | | **Глава 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.    (6 часов).**  Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развитияв Новейшее время. | | | | **1** | Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Концепции модернизации и путей исторического развития. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине двадцатого начале двадцать первого столетия. Деколонизация и выбор пути развития. | | | Деколонизацция, модернизация, колониальная система, диктатура, теория мирового центра и периферии, цивилизационный подход, концепция модернизации, мир-системный анализ. культурно-цивилизационные регионы. | | | | Презентация «Страны Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века».  . | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий- деколонизацция, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века.Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия. | | §14,с.128-134 прочитать. |
| **14** | | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | **1** | Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во второй половине XX в.- начале XXI века. «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране в 1979гг. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Индонезия в во второй половине XX в. | | | Традиционный ислам, умеренный ислам, радикальный ислам. «Белая революция», Исламская революция, теократия, Арабская весна, республика, демократический режим, «направляемая демократия» индонезийский социализм», «новый порядок. | | | | Презентация «Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов мусульманских странах во второй половине XX в.- начале XXI века.Сопоставлять  процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об странах исламского мира в соответствии и имеющимися классификациями. | | С. 144-151, прочитать, письменно задание № 3, с.151. |
| **15** | | Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. | | | | **1** | Особенности развития Индии и Китая во второй половине XX в.- начале XXI века. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии. | | | Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста. | | | | Презентация**«**Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. | | §15. |
| **16** | | Япония. Новые индустриальные страны.    *Материал для самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся* | | | | **1** | Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). проблемы Курильских островов. | | | Модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество, государственное регулирование, пожизненный найм, дерегулирование, поощерение частной инициативы, «экономика знаний». | | | | Презентация «Япония. Новые индустриальные страны». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Японии   во второй половине XX в.- начале XXI века. | | §1-15,записи в тетради повторить. |
| **17** | | Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.  *Материал для самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | **1** | Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Латинской Америки, во второй половине XX в.- начале XXIвека. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг.. | | | Национал-реформизм, модернизация, экономический национализм, демократизация, «аргентинский парадокс», диктатура, демократия, | | | | Презентация «Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах стран Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ. Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. | | С. 175-184,прочитать. |
| **18** | | Повторительно-обобщающий урок по главам 1 и 2. | | | | **1** | Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран, Западной Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века. | | | Дидактические единицы к теме «Соревнование социальных систем». | | | | Вопросы и задания к главе, карты измерительные материалы в сокращённом варианте по типу ЕГЭ. | Письменный контроль. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. | | Письменно ответить на вопрос № 1-3, с. 184, из рубрики «Думаем». |
| **19** | | **Глава 5. Современный мир  и новые вызовы XXI века.(5 часов).**  Глобализация и новые вызовы XXI века. | | | | **1** | Понятие глобализация, её компоненты и противоречия.  Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Глобальные проблемы современности**.**Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире Пандемия. | | | Глобализация, глобальные проблемы современности**,**фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртаяпромышленно-технологическая революция («Индустрия 4.0»), пандемия. | | | | Презентация «Глобализация и новые вызовы XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий глобализация, глобальные проблемы современности**,**фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртаяпромышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. | | §16. |
| **20** | | Международные отношения в конце XX- начале XXI века. | | | | **1** | Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во второй половине XX века - начале XXI века**.**Региональные конфликты в современном мире**.**Роль ООН, НАТО,ТТП,ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма.  Военная операция России в Сирии.  Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Россия в современном мире. | | | Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм. | | | | Презентация «Международные отношения в конце XX- начале XXI века». | Письменный опрос. | Знать значение    понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. | | § 17 . |
| **21** | | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. | | | | **1** | Главные тенденции развития государств постсоветского пространства во второй половине XX-  начале XXI века. Прибалтийские государства.  Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения –Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвраАзЭС). | | | Евразийское интеграционное объединение, неграждане, СНГ. | | | | Презентация «Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты». | Фронтальный опрос. | Знать значение    понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ.Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века. | | § 18 вопрос    № 2,с. 216  из рубрики «Думаем». |
| **22-23** | | Культура и искусство  во второй половине XX-  начале XXI века.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | **2** | Общая характеристика культура второй половины XX века- начала XXI века. Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути коновому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре. | | | Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт, кинетическое искусство, эко-тек, органи-тек, параметрическая архитектура, Интернет, постмодернизм. | | | | Презентация  **«**Культура во второй половине XX-  начале XXI века». | Фронтальный опрос. | Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых  процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. | | § 1-19, записи в тетради повторить. |
| **24** | | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история.  (1946 г. -начало XXI века). | | | | **1** | Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг)».Проверка усвоенных навыков и умений. | | | Дидактические единицы к курсу **«**Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг)». | | | | Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте. | Письменный опрос. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. | | Письменно ответить на вопросы №1-10, с.251-252. |
| **Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России (1946-начало XXI века)» 11 класс.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Раздел. Тема урока**. | | | | **Кол-во часов** | | **Основное содержание урока** | | **Основные термины** | | | **Демонстрация** | | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | | **Домашнее задание** |
| **25** | | **Глава 1.                        «СССР в 1945-1991 гг.»         (28 часов).**  Место и роль СССР в послевоенном мире. | | | | 1 | | СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. | | Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «доктрина Трумэна», холодная война, «железный занавес», План Маршалла, Коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система. | | | Презентация «Место и роль СССР в послевоенном мире». | | Фронтальный опрос. | Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать сравнительную оценку геополитической ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». | | §1. |
| **26** | | Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы. | | | | 1 | | Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие. | | «Сталинские стройки коммунизма». | | | Презентация «Восстановление и развитие экономики СССР».   Карта» Развитие экономики СССР в 1945-1965 гг.» | | Фронтальный опрос. | Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. | | §2, письменно вопрос № 1-9,с.20 . |
| **27** | | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы. | | | | 1 | | Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат.  Методы поддержания социальной стабильности. | | Номенклатура, депортация, «Дело врачей»,           «Ленинградское дело». | | | Презентация «Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы». | | Письменный опрос. | Характеризовать систему управления государством в СССР.  Анализировать характер репрессивной политики в 192о-1930-е гг. можно ли было говорить    об изменении роли партии в стране в послевоенный период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. | | §3, письменно вопрос № 1-6,с.26 . |
| **28-29** | | Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. | | | | 2 | | Послевоенные идеологические компания в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства. | | Космополитизм, цензура, идеологический контроль. | | | Презентация «Идеология, наука и культура СССР в послевоенные годы». | | Фронтальный опрос. | Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны.  Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. | | §4,эссе по фильму созданному в послевоенный период. |
| **30** | | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.  *Материал для самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | 1 | | Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов. | | Депортация, «буржуазный национализм», Еврейский антифашистский комитет. | | | Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельностиПрезентация «Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР». | | Фронтальный опрос. | Характеризовать общие черты и особенности государственной политики и национальной политики СССР в послевоенные годы. Определять возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. | | С.32-37 прочитать. Письменно вопрос №1-4, с. 37  из рубрики «Думаем». |
| **31** | | Наш край в 1953-1964гг. | | | | 1 | | Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Новая социально- экономическая стратегия. Послевоенная деревня. Освоение целины. Социальный состав города и села. Индустриализация. | | «Оттепель», целина, целинные и залежные земли, индустриализация. | | | Презентация   «Развитие Новосибирской области в первое послевоенное двадцатилетие. | | Фронтальный опрос. | Выявлять особенности экономического развития Новосибирской области в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. | | Конспект в тетради прочитать. |
| **32** | | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | | | | 1 | | Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений. | | Страны «народной демократии», Организация Североатлантического договора (НАТО).,Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). | | | Презентация «Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношений между СССР и Китаем. | | §5,письменно вопрос № 1-6, с. 43, из рубрики «Думаем». |
| **33** | | Послевоенная повседневность в СССР.  *Урок  самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | | | | 1 | | Возвращение к мирной жизни страны после окончания Великой Отечественной войны. Сокращение смертности населения. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. | | Уровень жизни, уровень смертности, демография, потребление, социальные ожидания. | | | Презентация «Послевоенная повседневность в СССР». Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельности. | | Письменный контроль. | Выделять факторы, характеризующие уровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения.  Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. | | §6. |
| **34** | | Смена политического курса. | | | | 1 | | Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР. | | Дестанилизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархоз. | | | Презентация «Смена политического курса». | | Устный контроль. | Выявлять противоречия во внутренней политики Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа.  Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством. Выявлять изменения в государственном устройстве. | | §7. |
| **35** | | Экономическое  и социальное развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. | | | | 1 | | Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.  Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х –середине 1960-х гг. | | Совнархоз, целина, всесоюзные комсомольские стройки, научно-техническая революция, «хрущёвки». | | | Презентация «Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг». | | Письменный контроль. | Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. | | §8. |
| **36** | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг. | | | | 1 | | Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. | | «Оттепель», «самиздат», «тамиздат», поколение «шестидесятников», движение КВН. | | | Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.». | | Письменный контроль. | Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. | | §9. |
| **37** | | Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг. | | | | 1 | | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира. | | Мораторий, ОВД, мирное сосуществование государств, страны «третьего мира». | | | Презентация «Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 196-х гг». | | Письменный контроль. | Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х –первой половине 1960-х гг.  Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику,  проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения между странами. | | §10,письменно вопрос № 1-7, с. 77-78 из рубрики «Думаем». |
| **38** | | Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. | | | | 1 | | Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г. | | Коррупция, теневая экономика, рестанилизация, диссидентское движение, диссиденты, «развитой социализм», застой. | | | Презентация «Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.». | | Фронтальный опрос. | Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнивать основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. | | §11, письменно вопрос №1-6, с. 85. |
| **39** | | Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. | | | | 1 | | Аграрная реформа 1965г. И её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. | | Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, самоуправляемость, самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя. | | | Презентация «Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.». | | Письменный контроль. | Объяснять причины   отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва.  Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг . в эксплуатацию.. | | §12,письменно задания №1-4, с.92. |
| **40** | | Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.  *Урок  самостоятельной  работы и проектной деятельности учащихся.* | | | | 1 | | Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР. | | Национальность, этнос, народ, общность людей «советский народ». | | | Презентация «Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.». | | Письменный контроль. | Характеризовать национальную политику в послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Обосновать собственное суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Оценивать итоги развития Советского государства.. Анализировать итоги национальной политики в СССР. | | С.93-97, прочитать. |
| **41-42** | | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг. | | | | 2 | | Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г. | | Неформал, инакомыслие, диссидентское движение, диссиденты, бардовская песня, бард. | | | Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.». | | Письменный контроль. | Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х –начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной несправедливости. Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельность исторической личности.  Иллюстрировать примерами. | | §13. |
| **43** | | Политика разрядки международной напряженности. | | | | 1 | | Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма. | | Интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева». | | | Презентация «Политика разрядки международной напряженности». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг -начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. | | §14. |
| **44** | | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | | | | 1 | | Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. | | Модернизация, демагогия, глобализация, интеграция, милитаризация экономики, уровень жизни, номенклатура, коррупция, интенсификация. | | | Презентация  «СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ».  Карта «Развитие экономики СССР в 1965-1990гг.». | | Фронтальный опрос. | Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развития в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. | | §15. |
| **45** | | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | | | | 1 | | Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней». | | Перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная компания, госприёмка, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика. | | | Презентация «Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.» | | Фронтальный опрос. | Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». | | §1,письменно вопрос №6, с. 22 из рубрики «Думаем».. |
| **46** | | Наш край в 1985-1991 гг. | | | | 1 | | Результаты и последствия освоения целины; Социально- экономическое развитие в середине 1985-х-19991х гг.Эпоха «застоя». Нарастание кризисных явлений. Парад суверенитетов и распад СССР. | | «Застой», политика «шоковой терапии», коллективы интенсивных технологий (КИТ), хозрасчет, референдум. | | | Презентация  «Наш край в 1985-1991 гг.» | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Анализировать Результаты и последствия освоения целины; Характеризовать социально- экономическое развитие края в середине 1985-х-1991х гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. | | Записи в тетради повторить. |
| **47-48** | | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. | | | | 2 | | Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности. | | Гласность, политический плюрализм, СМИ, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом». | | | Презентация «Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять   социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. | | § 17, письменно вопрос № 7,с. 27. |
| **49** | | Реформа политической системы СССР  в годы перестройки. | | | | 1 | | Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование много партийности. Раскол в КПСС. | | Правовое государство, принцип разделения властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа. | | | Презентация «Реформа политической системы СССР в годы перестройки». | | Письменный контроль. | Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий   и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. | | §18. |
| **50** | | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. | | | | 1 | | «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. | | «Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярный мир, «баланс сил», «баланс интересов». | | | Презентация «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг.  Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. | | §1-15,письменно вопрос №7,с. 39 из рубрики «Думаем». |
| **51** | | Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР. | | | | 1 | | Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР. | | Межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). | | | Презентация «Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по котором союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Называть причины обострения национальных противоречий. | | §20, письменно задание №1-6, с. 45 из рубрики «Думаем». |
| **52** | | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.». | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе СССР в 1945-199гг» Проверка усвоенных навыков и умений. | | Дидактические единицы по теме **«**СССР в 1945-1991 гг.». | | | Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте. | | Письменный опрос. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. | | Составить сообщение. |
| **53** | | **Глава2. Российская Федерация в 1991-2020 гг. (15часов).**  Российская экономика на пути к рынку. | | | | 1 | | Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г.  И его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг.Россия а мировой экономики. | | «Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, Международный валютный фонд (МВФ). | | | Презентация «Российская экономика на пути к рынку».  Карта «Российская Федерация». | | Фронтальный опрос. | Характеризовать особенности     и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнивать особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. | | §21. |
| **54** | | Конституция России 1993 года. | | | | 1 | | Предпосылки конституционной реформы. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Значение Конституции России 1993 года. | | Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа. | | | Презентация «Конституция России 1993 года». | | Фронтальный опрос. | Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Использовать прием сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. Выявлять отличия Конституции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны. Давать оценку историческому явлению, процессу. | | §22,письменно задание №2,с.59 из рубрики «Думаем». |
| **55** | | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | | | | 1 | | Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. в России и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г.Результаты политического развития в 1990-е гг. | | Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, правовое государство. | | | Презентация «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.». | | Устный контроль. | Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. | | §23. |
| **56** | | Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.  *Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся.* | | | | 1 | | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. | | Федеративный договор, принцип федеративного устройства, субъект федерации, | | | Презентация «Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг.Определять причины возникновения необходимости вырабатывать новее принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Объяснять причины силового решения чеченской проблемы. Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия событий. | | С.64-70,  письменно задания №3-4, с.70, из рубрики «Думаем». |
| **57** | | Наш край  в 1992-1999гг. | | | | 1 | | Наш край на пути к рыночной экономике. Наш край в 1990-е годы после распада СССР. Политические, социально-экономические проблемы развития. Наука, образование, культура. | | «Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, | | | Презентация «Наш край в 1990-х годах». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Анализировать Результаты и последствия экономических реформ в 1990-е гг. в; Характеризовать социально- экономическое развитие в 1990 -е гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. Анализировать развитие науки, культуры и образования нашего края в 1990-е гг. | | Письменно ответить на вопрос №1-2, с.70, из рубрики «Думаем». |
| **58** | | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | | | | 1 | | Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка.  Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России. | | Концептуализм, постмодернизм, неоавнгардизм публицистический жанр, традиционная религия, государственная религия. | | | Презентация «Духовная жизнь страны в 1990-е гг.».  Карта «Религии России». | | Фронтальный опрос. | Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства.  Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. | | §24. |
| **59** | | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. | | | | 1 | | Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | | Внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на ВОСТОК, АТЭС. | | | Презентация «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. | | § 25, письменно задание №1-6,       с. 85. |
| **60** | | Политическая жизнь России в начале XXI века. | | | | 1 | | Отставке Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления.  Итоги политического развития страны в 2000-е гг. | | Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, вертикаль власти, ВВП. | | | Презентация «Политическая жизнь России в начале XXI века. Политическая жизнь России в начале XXI века». | | Устный контроль, фронтальный опрос. | Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов.  Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. | | § 26,письменно вопрос №5, с. 91, из рубрики «Думаем». |
| **61** | | Экономика России в начале XXI века. | | | | 1 | | Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг. | | Потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд. | | | Презентация «Экономика России в начале XXI века». | | Письменный контроль. | Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI  века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики.  Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. | | § 27. |
| **62** | | Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века. | | | | 1 | | Развитие элементов гражданского общества Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х   гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви. Традиционные религии. | | Гражданское общество, средний класс, общественное мнение, СМИ, ЕГЭ, конфессии, | | | Презентация «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI век». | | Письменный контроль. | Характеризовать повседневную и духовную жизнь. России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян   в начале XXIвека. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. | | § 28, письменно вопрос №1-6, из рубрики «Думаем», с.101-102. |
| **63** | | Наш край в 2000-2020гг. | | | | 1 | | Республика Калмыкия в начале 2000-х годов. Новые политические реалии. Политика, направленная на укрепление суверенитета страны, Создание института представителей президента в субъектах федерации. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки. | | Парламент, мэр, губернатор, представитель президента, федеральный округ. | | | Презентация. | | Устный контроль. Фронтальный опрос. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие региона в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Объяснять причины создания института представителей президента в субъектах федерации, его итоги и значение для развития региона. Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства. Выявлять роль образования, науки в развитии региона.  Определять новые векторы развития города в будущем. | | Конспект в тетради прочитать, выучить. |
| **64** | | Внешняя политика России в начале XXI века. | | | | 1 | | Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. | | Ближнее зарубежье, соотечественники, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС. | | | Презентация «Внешняя политика России в начале XXI века». | | Устный контроль. Фронтальный опрос. | Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику. | | § 29, письменно вопрос №1-5,с. 106. |
| **65** | | Россия в 2008-2011 гг. | | | | 1 | | Деятельность президента Д.В.Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис.  Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г. | | Мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, БРИКС,ШОС. | | | Презентация «Россия в 2008-2011 гг.».  Карта «Российская Федерация». | | Письменный контроль. | Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. | | §30, письменно задания №1-6, из рубрики «Думаем», с. 109 |
| **66** | | Российская Федерация в 2012-2020 гг. | | | | 1 | | Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада 2014г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие страны. Культура, наука и спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Конституционная реформа 2020 г. | |  | | | Презентация «Российская Федерация в 2012-2020 гг.». | | Фронтальный опрос. | Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать причины итоги воссоединение Крыма с Россией. Объяснять почему жители России поддержали вхождение  Крыма в состав России. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических  событий, явлений. | | §1-31, письменно задания №1-4, из рубрики «Повторяем и делаем выводы», с. 122. |
| **67** | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация». | | | | 1 | | От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни. | | Дидактические единицы темы «Российская Федерация». | | | Учебник, вопросы и задания к главе. | | Устный контроль. Фронтальный опрос. | Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века. | |  |
| **68** | | Контрольная работа по курсу «История» за учебный год. | | | | 1 | | Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История» Проверка усвоенных навыков и умений. | | Дидактические единицы по курсу «История» за учебный год. | | | Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте. | | Письменный опрос. | Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. | |  |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  | |