**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Бага-Бурульская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании педагогического совета  Протокол от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_­­­\_\_ |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Абеева |  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Б.Э. Петушова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Убушаева Е.А.

Учитель истории и обществознания

п. Бага-Бурул

2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебным предметам; авторской программы Данилова А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. – м.: Просвещение, 2016. История России 6 **–** 9 классы

- Примерной программы по учебным предметам; авторской программы Вигасина А.А., Годер Г.И., Шевченко Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2016. Всеобщая История 5 **–** 9 классы

* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бага-Бурульская СОШ»
* устава школы
* учебного плана школы.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Порядковый номер учебника в Федеральном перечне** | **Автор/авторский коллектив** | **Название учебника** | **Класс** | **Издатель учебника** | **Нормативный документ** |
| **История России** | | | | | |
| **1.2.3.1.2.1** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России. | 6 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.3.1.2.2** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- | История России. | 7 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.3.1.2.3** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- | История России. | 8 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.3.1.2.4** | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- | История России. | 9 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **Всеобщая история** | | | | | |
| **1.2.3.2.1.1** | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С./ под ред. Искендерова А.А. | История Древнего мира | 5 | «Просвещение»,2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.3.2.1.2** | Агибалова Е. В., Донской Г. М. ./ под ред. Искендерова А.А. | История Средних веков | 6 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.3.2.1.3** | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М./ под ред. Искендерова А.А. | Новая история 1500 – 1800 | 7 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.3.2.1.4** | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М./ под ред. Искендерова А.А. | Новая история, 1800 – 1913 | 8 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |
| **1.2.2.2.1.5** | Сороко-Цюпа О.С  Сороко- Цюпа А.О. | Новейшая история. XX век | 9 | «Просвещение», 2016 | Приказ «Об утверждении УМК на 2019-2020у/г №345 от 28.12.2018 |

**Личностные, метапредметные, предметные результатого предмета истории**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

 владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5 - 9 классов включают:

 овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками:

 читать историческую карту с опорой на легенду;

 проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция):

 рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение:

 различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками:

 приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

 применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

 способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся**

**Оценка 5:**

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

**Оценка 4:**

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Оценка 3**:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

**Оценка 2:**

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |