1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программы Основыбезопасности жизнедеятельности к линии УМК В. Н. Латчука. 5—9 классы (В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова, М.: Дрофа, 2017)

Рабочая программа направлена на достижение **следующих целей**:

• усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

• уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность

органов власти;

• антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

• готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

• освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

• обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

• развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

• формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения:**

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Выпускник научиться:**

* классифицировать и описывать опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
* анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
* формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
* разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания, план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха, план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;
* руководствоваться рекомендации специалистов по безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
* характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
* проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока (занятия)** | **Количество**  **часов** |
| план | коррекц |
| **Раздел: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. 6 ч** | | | | |
|  |  |  | Инструктаж №1.Техника безопасности на уроках ОБЖ. Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. | 1 |
|  |  |  | Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. | 1 |
|  |  |  | Международное гуманитарное право | 1 |
| 4 |  |  | Цели, задачи и структура РСЧС. Силы и средства РСЧС | 1 |
| 5 |  |  | Международное гуманитарное право. Сфера применения | 1 |
| 6 |  |  | Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение | 1 |
| 7 |  |  | Защита военнопленных и гражданского населения | 1 |
| 8 |  |  | Защита от мошенников. | 1 |
| 9 |  |  | Медицинский и духовный персонал. | 1 |
| 10 |  |  | Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного характера | 1 |
| **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. 3ч** | | | | |
| 11 |  |  | Поведение в криминогенных ситуациях | 1 |
| 12 |  |  | О безопасности девушек. | 1 |
| 13 |  |  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. | 1 |
| **Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.** **7ч** | | | | |
| 14 |  |  | Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. | 1 |
| 15 |  |  | Безопасное поведение: дома, в школе, на улице, на занятиях физкультурой и спортом. | 1 |
| 16 |  |  | Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом. | 1 |
| 17 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах.  Профилактика осложнений ран. | 1 |
| 18 |  |  | Травмы головы, позвоночника и спины. | 1 |
| 19 |  |  | Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания).  Признаки жизни и смерти. | 1 |
| 20 |  |  | Остановка сердца и прекращения дыхания. | 1 |
| 21 |  |  | Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких | 1 |
| **Основы здорового образа жизни.** **10ч** | | | | |
| 22 |  |  | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.  Здоровье человека. | 1 |
| 23 |  |  | Здоровый образ жизни -путь к достижению высокого уровня здоровья . | 1 |
| 24 |  |  | Современные методы оздоровления. | 1 |
| 25 |  |  | Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье | 1 |
| 26 |  |  | Личная гигиена .Гигиена кожи, питания, воды. | 1 |
| 27 |  |  | Гигиена одежды, жилища, индивидуального строительства. | 1 |
| 28 |  |  | Физиологические и психологические особенности организма подростка. | 1 |
| 29 |  |  | Физиологическое и психологическое развитие подростков . | 1 |
| 30 |  |  | Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управления чувствами и эмоциями | 1 |
| 31 |  |  | Суицид и подросток. | 1 |
| 32 |  |  | Роль взаимоотношений подростков и формирование репродуктивной функции. | 1 |
| 33 |  |  | Факторы, разрушающие здоровье человека | 1 |
| 34 |  |  | Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья. | 1 |
| Всего: | | | | 34 |