**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х классов разработана на основе «**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ К ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др. для 5-9 классов»,**в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бага – Бурульская СОШ» на 2022-2023 год.

***Нормативные документы:***

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

***Вклад учебного предмета в общее образование:***

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

***Особенности рабочей программы по предмету:***

Для решения воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности в курсе ОБЖ 8 класса рационально проводить через умения учиться. Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися 8-х классов предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа рассчитана на обучение учащимися 8-х классов и привлечения их к проведению разъяснительной работы среди населения, в том числе среди детей.

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации техногенного характера и защита от них; по оказанию первой доврачебной помощи при массовых поражениях, отравлениях; основам здорового образа жизни.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

* усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* умения правильно действовать при предупреждении о ЧС техногенного характера и при их возникновении;
* понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
* готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию;
* освоение учащимися основ медицинских знаний и правил оказания первой доврачебной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

***Курс предназначен для решения следующих задач:***

* освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь;
* развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

**Структурно в 8 классах курс представлен тремя разделами:**

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Раздел III «Основы здорового об­раза жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

***Роль и важность предмета с точки зрения современных требований к выпускнику:***

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира. Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

***Формы работы с обучающимися:***

* Самостоятельные работы;
* Индивидуальные задания;
* Тестирование;
* Устный опрос;
* Викторина с вариантами ответов;
* Работа над проектом;
* Игра.

***Методы работы с обучающимися:***

* Репродуктивный;
* Проблемно-поисковый;
* Эвристический метод;
* Исследовательский метод.
* Наглядные методы;
* Диалогический метод.
* Дедуктивный;
* Словесный;
* Практический.

***Преемственность:***

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура».

**Формы контроля:**

1. Фронтальный опрос;

2. Индивидуальный опрос;

3. Защита проектов;

4. Само и взаимоконтроль;

5. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществля­ется в виде тестирования.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета – 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

**4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Раздел I Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

**Тема 1 Производственные аварии и катастрофы.**

**1.** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий.

**2.** **Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них**. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика. Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.

**Тема 2 Взрывы и пожары.**

**3.** **Аварии на пожаро -и взрывоопасных объектах.**Понятие о пожаро - и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро - и взрывоопасных объектах.

**4.** **Общие сведения о взрыве и пожаре.**Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.

**5.** **Классификация пожаров.**Классификация и характеристика пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.

**6.** **Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.

**7.** **Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.

**8. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.**Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале. Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.

**9. Контрольная работа №1**

**Тема 3 Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**

**10.** **Виды аварий на химически опасных объектах.** Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Классификация городов, городских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**11.** **Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.

**12.** **Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.

**13.** **Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения поражающего действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.

**14.** **Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.

**15.** **Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

**Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.**

**16.** **Радиация вокруг нас.** Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь организма.

**17.** **Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.

**18.** **Последствия радиационных аварий.** Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующих излучений на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.

**19.** **Защита от радиационных аварий.** Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

**20. Защита от радиационных аварий.** Понятие о режиме радиационной защиты и его содержание. Меры по защите населения при радиационной аварии. Особенности проведения йодной профилактики и ее защитный эффект. Радиометрический контроль за содержанием радионуклидов в продукт питания.

**Тема 5. Гидродинамические аварии**

**21. Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий.

**22. Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самоэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.

**Тема 7. Нарушение экологическогоравновесия**

**25. Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** **Нормативы предельно допустимых воздействий на природу** Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

**26. Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

**27. Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).** Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физико-химические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения. Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.

**28.Контрольная работа №2.**

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

**29. Первая помощь при массовых поражениях.** Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.

**30. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.

**31. Первая помощь при бытовых отравлениях.** Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**32. Физическая культура и закаливание.** Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Факторы окружающей среды для закаливания организма. Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма.

**33. Семья в современном обществе.** Роль и значение семьи в современном обществе. Семейный кодекс РФ. Понятие о браке. Права и обязанности супругов.

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид  контроля | Элементы  дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт |
| I четверть | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | **Раздел 1.** Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | Производственные аварии и катастрофы | 1 | Изучение нового материала | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. | Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона. | текущий | Историческая справка | Раздел 1.  Глава 1. |  |  |
|  | Глава 2. Пожары и взрывы. | | | | | | | | | |
| 2 | Аварии на пожаро - и взрыво­опасных объектах. Общие сведения о взрыве. Общие сведения о пожаре. | 1 | комбинированный | Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Характерные особенности взрыва. Общие сведения о пожаре. | Знать: сущность процесса горения; классификацию пожаров; особенности взрыва. | Тест (10мин) | Сущность процесса горения. | Раздел1.  П. 2.1.  П. 2.2.  П. 2.3. |  |  |
| 3 |  | Причины возникновения по­жаров и взрывов и их последствия.  Основные поражающие факто­ры пожара и взрыва. | 1 | Комбинированный | Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины пожаров на промышленных предприятиях. Причины взрывов на взрывоопасных предприятиях. Причины взрывов в жилых домах. Опасные поражающие факторы пожара и взрыва. | Знать: основные причины пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях; основные поражающие факторы пожара, взрыва.  Уметь устранять причины взрывов и пожаров в жилых зданиях. | Текущий |  | Раздел 1  П. 2.4.  П. 2.5. |  |  |
| 4 |  | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Тушение очага пожара. Эвакуация из горящего здания. Правила поведения в завале. Тушение загоревшейся на человеке одежды. Паника. | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Уметь тушить очаг пожара; оказывать помощь человеку, на котором загорелась одежда. | Текущий | Практическое задание | Раздел 1.  П. 2.6.  П. 2.7. |  |  |
| Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Виды аварий на химически опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Опасное химическое вещество. Химически опасный объект. Химическая авария. Виды аварий с выбросом АХОВ. Районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов. | Знать опасные химические вещества. Знать районы РФ с высокой концентрацией химически опасных объектов | Тест  (15 мин) | Из истории химических аварий | Раздел.1.  П. 3.1. |  |  |
| 6 | Опасные химические и аварийно химически опасные вещества, их поражающее действие на организм человека. | 1 | Комбинированный | Классификация опасных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ. | Знать характеристику наиболее распространенных АХОВ (хлор, аммиак, сернистый ангидрид, синильная кислота, фосген, угарный газ, ртуть, метиловый спирт). | Тест  (7мин) |  | Раздел 1.  П. 3.2. |  |  |
| 7 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.  Защита населения от аварийно химически опасных веществ. | 1 | Комбинированный | Причины аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения. Зоны химического заражения. Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение населения. Использование средств индивидуальной защиты. Укрытие людей. Герметизация помещения. | Знать: способы оповещения об аварии на химически опасных объектах; основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на химически опасных объектах.  Уметь: владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на химически опасных объектах и правильного использования ИСЗ органов дыхания и кожи. | Текущий |  | Раздел 1.  П. 3.3.  П.3.4. |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ. | 1 | Комбинированный | Правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ. Движение по зараженной местности. | Знать: правила безопасного поведе­ния при авариях с выбросом АХОВ.  Уметь двигаться по зараженной зоне, проводить герметизацию помещения | Текущий |  | Раздел 1.  П. 3.5. |  |  |
| 9 | II четверть | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | | | | | | | | | |
| Радиация вокруг нас. Виды аварий на радиационно опасных объектах. | 1 | Комбинированный | Ионизирующее излучение. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее облучение человека. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. | Знать виды ионизирующего излучения и их опасность; нормы радиационной безопасности человека. | Тест (20мин) | Из истории радиационных аварий | Раздел 1.  П.4.1.  П. 4.2. |  |  |
| 10 | Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Последствия радиационных аварий.  Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности. | 1 | Комбинированный | Причины аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения. Свойства радиоактивных веществ. Период полураспада. Последствия облучения людей. Радиоактивное загрязнение местности. | Знать специфические свойства радиоактивных веществ. Иметь представление о последствиях облучения людей. | Текущий |  | Раздел 1.  П. 4.3.  П.4.4.  П.4.5. |  |  |
| 11 |  | Характер поражения людей и животных. Загрязнение сельскохо­зяйственных растений и продуктов питания. | 1 | Комбинированный | Группы критических органов. Последствия однократного радиационного облучения. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды. | Знать последствия однократного и многократного облучения организма человека.  Иметь представление о допустимых значениях заражения продуктов питания и воды. | Текущий |  | Раздел 1.  П. 4.6. |  |  |
| 12 |  | Правила безопасного поведе­ния при радиационных авариях. | 1 | Комбинированный | Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. Подготовка к возможной эвакуации. Проживание на загрязненной территории. | Знать: правила безопасного поведения при авариях на радиационно опасных объектах; способы оповещения населения.  Уметь действовать по сигналу оповещения об аварии на радиационно опасных объектах. | Тест (10мин) |  | Раздел 1.  П. 4.7. |  |  |
| 13 |  | Защита населения при радиационных авариях. | 1 | Комбинированный | Режим радиационной защиты. Меры по защите населения при радиационной аварии. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. | Знать основные мероприятия по защите населения от последствий аварий на радиационно опасных объектах.  Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на радиационно опасных объектах. | Текущий |  | Раздел 1.  П. 4.8. |  |  |
|  |  | Глава 5. Гидродинамические ава­рии. | | | | | | | | | |
| 14 |  | Виды аварий на гидродина­мически опасных объектах. Причины гидродинамических аварий и их последствия. | 1 | Комбинированный | Виды гидродинамических аварий. Затопление. Зоны катастрофического затопления. Гидродинамические сооружения напорного фронта. Причины гидродинамических аварий. Последствия аварий. | Иметь представление об основных причинах гидродинамических аварий. | Тест  (15 мин) | Из истории гидродинамических аварий | Раздел 1.  П. 5.1.  П. 5.2. |  |  |
| 15 |  | Меры по уменьшению послед­ствий аварий на гидродинамических опасных объектах. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. | 1 | Комбинированный | Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. Что делать при внезапном затоплении. | Знать: правила безопасного поведения при возникновении гидродинамических аварий; способы оповещения об авариях на гидродинамические опасных объектах; основные мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамические опасных объектах. | Текущий |  | Раздел 1.  П. 5.3.  П. 5.4. |  |  |
|  |  | Глава 6. Нарушение экологическо­го равновесия | | | | | | | | | |
| 16 |  | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. | 1 | Комбинированный | Экологическая ситуация в стране. Антропогенные изменения в природе. Воздействие человека на биосферу. Виды ЧС экологического характера. | Знать об экологической ситуации в стране, регионе, районе. | Тест  (8мин) |  | Раздел 1.  П. 6.1. |  |  |
|  |  | III четверть | | | | | | | | | |
| 17 |  | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидро­сферы (водной среды). | 1 | Комбинированный | Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные дожди. Выбросы вредных веществ. Физико-химические качества воды. Пресная вода. Сточные воды. | Знать физико-химические качества воды; об озоновых дырах и их опасности для человека.  **Иметь представление**: о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды.  **Уметь** очищать воду в домашних условиях. | Текущий |  | Раздел 1.  П. 6.2.  П. 6.3. |  |  |
| 18 |  | Изменение состояния суши (почвы). | 1 | Комбинированный | Деградация почвы. Эрозия. Отходы. Состав твердых бытовых отходов. Классификация отходов по вредности для людей. Классификация отходов различных отраслей промышленности по воздействию на окружающую среду. | Знать о загрязнении почв и их последствии.  Принимать участие в сохранности почв и не выбрасывать отходы в местах для этого не предназначенных. | Текущий |  | Раздел 1.  П.6. 4. |  |  |
| 19 |  | Показатели предельно допус­тимых воздействий на природу. | 1 | Комбинированный | ПДК некоторых загрязняющих веществ. Концентрация. Нормы качества воздуха. ПДК некоторых химических веществ в воде. ПДК некоторых химических веществ в почве. Нормы качества воды. Нормы химического загрязнения почв. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. | Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.  Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. | Текущий |  | Раздел 1.  П.6. 5. |  |  |
| 20 |  | Обобщающий урок по разделу 1. | 1 | Урок проверки знаний | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Умещение влияния на свое здоровье вредных экологических факторов. Показатели предельно допус­тимых воздействий на природу | Знать правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания.  Уметь уменьшать влияние на свое здоровье вредных экологических факторов. | Тест  (20 мин) |  |  |  |  |
|  |  | Глава 1. Первая медицинская по¬мощь при поражении аварийно химически опасными веществами. | | | | | | | | | |
| 21 | **Раздел 2.** Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | Воздействие химических ве­ществ на человека. Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушающего действия. | 1 | Изучение нового | Пути проникновения химических веществ в организм человека. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия. | Знать пути проникновения химических веществ в организм человека.  Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ | Текущий |  | Раздел 2.  П. 1.1.  П.1.2. |  |  |
| 22 |  | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядо­витого действия. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ общеядо­витого действия.  Отравление синильной кислотой. Отравление оксидом углевода. Отравление мышьяковистым водородом. | Знать признаки отравления: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом.  Уметь оказывать ПМП при отравлении: синильной кислотой; оксидом углевода; мышьяковистым водородом. | Текущий |  | Раздел 2.  П. 1.3. |  |  |
| 23 |  | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушаю­щего и общеядовитого действия. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ удушаю­щего и общеядовитого действия. Отравлении сероводородом | Знать признаки отравления АХОВ удушаю­щего и общеядовитого действия.  Уметь оказывать помощь при отравлении сероводородом. | Тест (10мин) |  | Раздел 2.  П. 1.4. |  |  |
| 24 |  | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при поражении АХОВ нейротропного действия. Отравление фосфорорганическими ядовитыми веществами. Отравление сероуглеродом. Первая медицинская помощь при поражении удушающими и нейротропными АХОВ. Отравление аммиаком. | Знать признаки отравления: фосфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком.  Уметь оказывать ПМП при отравлении  осфорорганическими ядовитыми веществами; сероуглеродом; аммиаком. | Текущий |  | Раздел 2.  П. 1.5.  П. 1.6.  П. 1.7. |  |  |
| 25 |  | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка. | Уметь оказывать ПМП при отравлении солями тяжелых металлов (медь, ртуть, висмут) и мышьяка. | Тест  (5 мин) |  | Раздел 2.  П.1.8. |  |  |
| 26 |  | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веще­ствами. | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при ожогах химическими веще­ствами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, дурманом, др.) | Уметь оказывать ПМП при ожогах химическими веще­ствами (концентрированные кислоты, щелочи, фосфор) и некоторыми растениями (лютиком, чемерицей, дурманом) | Текущий | Ядовитые растения | Раздел 2.  П.1.9. |  |  |
|  |  | IV четверть | | | | | | | | | |
|  |  | Глава 2. Первая медицинская по¬мощь при бытовых отравлениях. | | | | | | | | | |
| 27 |  | Первая медицинская помощь  при отравлении бытовыми хими­катами. | 1 | Комбинированный | ПМП  при отравлении бытовыми хими­катами. Бытовые инсектициды. Уксусная эссенция. Столовый уксус. Неорганические кислоты. Нашатырный спирт. Перекись водорода. | Знать алгоритмы оказания ПМП при отравлениях:  бытовыми инсек-тицидами; уксусной эссенцией, столовым уксусом, неорга-ническими кис-лотами, нашатырным спиртом, перекисью водорода. | Тест (15мин) |  | Раздел 2  П.2.1. |  |  |
| 28 |  | Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | 1 | Комбинированный | Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Знать алгоритм оказания Первая медицинская помощь при отравлении минеральными удобрениями | Текущий |  | Раздел 2.  П.2.2. |  |  |
|  |  | **Глава 1.** Физическая культура и закаливание. | | | | | | | | | |
| 29 | **Раздел 3.** Основы здорового образа жизни | Занятия физкультурой и спор­том. | 1 | Комбинированный | Организм школьника. Скоростные качества. Силовые качества. Выносливость. Гибкость. Влияние занятий спортом на физические качества человека. | Иметь представление о физической культуре, как о положительном факторе ЗОЖ. | Текущий |  | Раздел 3.  П.1.1. |  |  |
| 30 |  | Закаливание организма. | 1 | Комбинированный | Закаливание. Регулярное закаливание. Принципы закаливания. | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. | Тест (5мин) |  | Раздел 3.  П.1.2. |  |  |
| 31 |  | Правила использования фак­торов окружающей среды для за­каливания организма. | 1 | Комбинированный | Закаливание воздухом. Солнечные ванны. Закаливание водой. | Иметь представление о закаливании, как о положительном факторе ЗОЖ. Уметь проводить закаливающие процедуры. | Текущий |  | Раздел3.  П.1.3. |  |  |
|  |  | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. | | | | | | | | | |
| 32 |  | Глава 2. Основы репродуктивного здоровья подростков. | 1 | Комбинированный | Признаки беременности. Рождение ребенка и уход за новорожденным. | Иметь представление о признаках беременности и формировании плода; факторах способствующих рождению здорового ребенка, воспитанию детей. | Тест  (10 ми) |  | Раздел 3.  П.2.1  П.2.2. |  |  |
|  |  | **Закрепление практических навыков по пройденным темам и подготовка к проведению «Дня защиты детей»** | | | | | | | | | |
| 33 |  | Подготовка к проведению «Дня защиты детей» | 1 | Комбинированный | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Опасные аварии и катастрофы. Особенности личной безопасности при техногенных авариях. Общие принципы неотложной помощи. Общие меры ПМП при отравлении АХОВ. ПМП при поражении АХОВ удушающего действия.  СИЗ органов дыхания и кожи. | Знать возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для данного региона.  Знать пути проникновения химических веществ в организм человека.  Уметь оказывать ПМП при отравлении АХОВ.  Уметь пользоваться СИЗ. | Текущий |  |  |  |  |
| 34 |  | Подведение итогов. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |

**7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

* Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: учебник. — М.: Дрофа.
* Латчук В. Н. Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
* Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
* Латчук В. Н., Миронов С. К., Бурдакова Т. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа.
* **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**
* *Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.
* *Евлахов В. М.*Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.
* *Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.
* *Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.
* *Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* *Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* *Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
* Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
* Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
* Справочные пособия
* *Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К*. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.
* **Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

**8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать причины возникновений чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* предвидеть последствия техногенных аварий и катастроф;
* принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности;
* характеризовать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в случае ЧС;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в

атмосфере, воде и почве;

* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов

питания с использованием бытовых приборов;

* проектировать экологическую безопасность жизнедеятельности с учётом природных рисков на территории проживания;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* использовать знаний о роли физической культуры и закаливания для формирования здорового образа жизни;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье

человека;

* характеризовать мероприятия первой помощи при массовых поражениях;
* применять алгоритм первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами и бытовых отравлениях;
* применять алгоритм оказания первой помощи при переломе конечности;
* использовать принципы и способы транспортировки пострадавших.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать факторы риска возможного возникновения ЧС техногенного, экологического характера в местах проживаниях человека;
* адекватно действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в случае возникновения ЧС техногенного и экологического характера;
* использовать навыков физической культуры и закаливания для разумного ведения здорового образа жизни;
* планировать и соблюдать свой режим дня, как один из факторов здорового образа жизни;
* оказывать первую помощь при бутовых отравлениях и отравлениях АХОВ;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.