2022 – 2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7  класса **составлена на основе**следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №304 (в редакции от 02.07.2021).
* Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в редакции  Приказа Минпросвещения от 23.12.2020 № 766).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).
* Примерная программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

**Программно-методическое обеспечение**

Программа:

     Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Разумовской М.М. Львовой С.И. «Дрофа».

Реализуется УМК:

Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс.  Учебник. «Дрофа», 2022

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей,** обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного деятельностного подходов к обучению:

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* осознание эстетической ценности родного  языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
* проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
* осуществлять информационную переработку текста и др.;
* овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие умения  стилистически  корректно  использовать  лексику и фразеологию русского языка.

В соответствии с указанными целями обучения усиливается и речевая направленность курса. Теоретическую основу обучения связной речи составляет система речеведческих понятий:

1. текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
2. функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи (научный, деловой, публицистический), художественная речь (язык художественной литературы);
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Каждый речевой блок  включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

 Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление Место и роль русского языка состоит в формировании ключевых компетенций, так как этот предмет предоставляет возможность для развития многих универсальных умений и способов деятельности, заложенных в спецификации ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе, таких как:

* умение адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* умение обрабатывать информацию звучащего текста;
* умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
* умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
* умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
* умение последовательно излагать собственные мысли;
* умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
* умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
* умение проводить информационно-смысловой анализ текста.

Формирование умений, в свою очередь, создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях, а значит является **основой для формирования ключевых компетенций,** как наиболее общих (универсальных) культурно выработанных способов действий (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

значения  морфем,  внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями его единиц, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные** образовательные функции родного языка рассматриваются в школьной программе как система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Они включают в себя:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

**Говорение и письмо:**

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивными:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
* действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
* контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*
* *адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.*

**Познавательными:**

Выпускник научится:

* анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
* осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
* различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
* понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
* анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
* сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
* владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
* проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
* осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
* под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
* строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
* использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
* преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
* кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
* декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;*
* *преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);*
* *осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;*
* *проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;*
* *выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;*
* *выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;*
* *анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).*
* *создавать собственные простые модели;*
* *участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.*

**Коммуникативными:**

Выпускник научится:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
* под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
* *создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;*
* *оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);*
* *стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;*
* *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.*

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

**Выпускник научится**:

* *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* *по морфемике и         словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
* *по**лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
* *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
* *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
* *по синтаксису*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;. правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
* *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;*
* *совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
* *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
* *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, модуля, блока** | **Количество часов**  (4 часа в неделю) | **Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)** |
| **Глава 1. О языке (1 ч.)** | | |
| О языке | 1 | 3, 5, 6, 7, 9 |
| **Глава 2. Повторение изученного в 5—6 классах (40 ч.)** | | |
| Повторение изученного в 5—6 классах | 13 | 2, 6, 7, 10 |
| Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного) | 27 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| **Глава 3. Речь. Речевое общение. Текст (24 ч.)** | | |
| Речь. Публицистический стиль (повторение) | 5 | 2, 6, 7, 9, 10 |
| Типы речи. Рассуждение-размышление | 6 | 2, 4, 6, 7 |
| Текст. Порядок слов в речи | 11 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 |
| Речь. Характеристика человека | 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| **Глава 4. Морфология (70 ч.)** | | |
| Причастие | 28 | 2, 4, 6, 7 |
| Деепричастие | 18 | 2, 4, 6, 7 |
| Предлог | 9 | 2, 4, 6, 7 |
| Союз | 6 | 2, 4, 6, 7 |
| Частица | 5 | 2, 4, 6, 7 |
| Междометия и звукоподражательные слова.  Омонимия слов разных частей речи | 4 | 2, 4, 6, 7 |
| **Всего** | **135 ч.** |  |

**Количество часов**, за которое реализуется рабочая программа: 135 часов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **За год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего** |
| Всего | 33 | 31 | 40 | 31 | 135 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Изложения | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Сочинения | - | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Проекты | - | 1 | - | 1 | 2 |

**Программа:**

    Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Разумовской М.М. Львовой С.И. «Дрофа».

**Учебники:**

Разумовская М.М. Львова С.И. Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс.  Учебник. «Дрофа», 2019-2021.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Модуль (глава)**  **Разделы главы**  **Тема** | **Домашнее задание** |
| **О языке**  **(1ч.)** | | | |
|  | 02.09 | Русский язык как развивающееся явление. | § 1. Упр.7 |
| **Повторение изученного в 5—6 классах (13ч.)** | | | |
|  | 05.09 | Что мы знаем о стилях речи | § 2Упр.14 |
|  | 06.09 | Что мы знаем о типах речи | § 3Упр.19 |
|  | 07.09 | Фонетика и орфоэпия | §4 Упр.30 |
|  | 09.09 | Фонетическая транскрипция и её роль.   Практикум. Фонетический разбор слова | §4 Упр.41 |
|  | 12.09 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | §5 Упр.46 |
|  | 13.09 | **Входная диагностическая работа** | §5 Упр.48 |
|  | 14.09 | Способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, сложение. | §5 Упр.62 |
|  | 16.09 | Словообразовательная цепочка однокоренных слов    и  морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. | §5Упр.63 |
|  | 19.09 | Словообразовательный словарик учебника и школьный словообразовательный словарь. | §5Упр.72 |
|  | 20.09 | Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарик учебника  Практикум. Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | §5Упр.76 |
|  | 21.09 | Текст. Способы  и   средства  связи предложений | § 6Упр.79 |
|  | 23.09 | Практикум. Способы  и   средства  связи предложений | § 6Упр.81 |
|  | 26.09 | **С.р. Обучающее изложение** | ЗСП-2 |
| **Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление изученного)** **(27 ч.)** | | | |
|  | 27.09 | О роли чтения и письма в жизни людей.  Орфография и пунктуация | § 7Упр. 84 |
|  | 28.09 | Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как разделительные | § 7Упр.88 |
|  | 30.09 | Буква ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | § 7Упр.93 |
|  | 03.10 | Буквы о—е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах | § 7Упр.96 |
|  | 04.10 | Правописание приставок. Неизменяемые приставки | § 7 Упр.100 |
|  | 05.10 | Правописание приставок. Приставки при- и пре-  Практикум. Правописание приставок. | § 7Упр.103 |
|  | 07.10 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Проверяемые гласные и согласные в корне | § 7Упр.105 |
|  | 10.10 | Обозначение на письме гласных и согласных  в корне слова. Корни с чередованием  Практикум. Правописание проверяемых и чередующихся гласных в корне | § 7 Упр.109 |
|  | 11.10 | Обозначение на письме гласных и согласных  в корне слова. Буквы о —ё после шипящих в корне слов.  Практикум. Буквы о —ё после шипящих в корне слов | § 7 Упр.111 |
|  | 12.10 | Правописание суффиксов в существительных | § 7 Упр.113 |
|  | 14.10 | Правописание суффиксов в прилагательных | § 7 Упр.114 |
|  | 17.10 | Правописание суффиксов в наречиях | § 7 Упр.116 |
|  | 18.10 | Практикум. Правописание суффиксов в разных частях речи | § 7 Упр.121 |
|  | 19.10 | Правописание окончаний существительных | § 7 Упр.123 |
|  | 21.10 | Правописание окончаний глаголов | § 7 Упр.119 |
|  | 24.10 | **Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация» (повторение и углубление изученного)** | § 7 Упр.120 |
|  | 25.10 | Не с глаголами и существительными | § 7Упр.124 |
|  | 26.10 | Не с прилагательными и наречиями  Практикум. Не с глаголами и существительными | § 7Упр.106 |
|  | 28.10 | Не и ни в отрицательных местоимениях | § 7 Упр.132 |
| **2 четверть** | | | |
|  | 07.11 | Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса | § 7 Упр.138 |
|  | 08.11 | Практикум. Слитно-дефисно-раздельное написание прилагательных и наречий | § 7 Упр.142 |
|  | 09.11 | Словарное богатство русского языка. Толковые словари | § 8 Упр.147 |
|  | 11.11 | Словарное богатство русского языка. Лингвистические словари | § 8 Упр.159 |
|  | 14.11 | Грамматика: морфология и синтаксис. Что такое грамматика | § 9 Упр.171 |
|  | 15.11 | Грамматика: морфология и синтаксис. Морфологический  и синтаксический  анализ предложений | § 7 Упр.174 |
|  | 16.11 | Практикум. Морфологический анализ слов. Синтаксический анализ предложений  *Лингвистический анализ текста (на примере текстов русских писателей).* | § 7 Упр.175 |
|  | 18.11 | **К.р. «Повторение пройденного в 5-6 классах»** | ЗСП-7 |
| **Речь. Публицистический стиль (повторение) (5 часов)** | | | |
|  | 21.11 | Стили речи. Публицистический стиль речи | § 10 Упр.182 |
|  | 22.11 | Публицистический стиль речи | § 10Упр.183 |
|  | 23.11 | *Заметка в газету* | § 11 Упр.186 |
|  | 25.11 | **С.р. Сочинение  «Заметка в газету»** | § 11 Упр.187 |
|  | 28.11 | Анализ сочинения | Сделать работу над ошибками |
| **МОРФОЛОГИЯ** | | | |
| **Причастие (28 часов)** | | | |
|  | 29.11 | Что такое причастие. Место причастия в системе частей речи. | § 12Упр.192(2) |
|  | 30.11 | Причастие и его грамматические признаки. | § 12Упр.195 |
|  | 02.12 | Признаки глагола и прилагательного  в причастии. | § 12Упр.196 |
|  | 05.12 | Суффиксы причастий. | § 12Упр.198 |
|  | 06.12 | Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного | § 12Упр.202 |
|  | 07.12 | Причастный оборот. Признаки причастного оборота. Определяемое слово и зависимые  от причастия слова. | § 13Упр.209 |
|  | 09.12 | Причастный оборот. Обособленные и необособлен- ные определения, выраженные причастными оборотами | § 13Упр.212 |
|  | 12.12 | Практикум. Причастный оборот. | § 13Упр.213 |
|  | 13.12 | Образование причастий. Действительные причастия | § 14Упр.218 |
|  | 14.12 | Правописание суффиксов действительных причастий | § 14Упр.220 |
|  | 16.12 | Практикум. Правописание суффиксов действительных причастий | § 14Упр.222 |
|  | 19.12 | Образование причастий. Страдательные  причастия | § 14Упр.223 |
|  | 20.12 | Правописание суффиксов страдательных причастий | § 14Упр.225 |
|  | 21.12 | Практикум. Правописание суффиксов страдательных причастий | § 14Упр.226 |
|  | 23.12 | Полные и краткие причастия. Синтаксические функции. | § 15Упр.230 |
|  | 26.12 | Полные и краткие причастия. Их | § 15Упр.233 |
|  | 27.12 | **Проект «Рождественская открытка»** | § 15Упр.236 |
|  | 28.12 | Морфологический анализ причастий (закрепление) | § 15Упр.237 |
| **3 четверть** | | | |
|  | 09.01 | Буквы н и нн в  причастиях полных   причастиях и отглагольных прилагательных | § 16Упр.251 |
|  | 10.01 | Буквы н и нн в полных   причастиях и отглагольных прилагательных (закрепление) | § 16Упр.255 |
|  | 11.01 | Практикум. Буквы н и нн в полных   причастиях и отглагольных прилагательных | § 16Упр.256 |
|  | 13.01 | Буквы н и нн в  кратких  причастиях | § 16Упр.257 |
|  | 16.01 | Практикум. Буквы н и нн в  кратких  причастиях  *Лингвистический анализ текста (на примере текстов русских писателей)* | § 16Упр.259 |
|  | 17.01 | Слитное и раздельное написание не  Тексты с причастиями | § 17Упр.264 |
|  | 18.01 | Слитное и раздельное написание не  Тексты с причастиями (закрепление) | § 17Упр.266 |
|  | 20.01 | Практикум. Слитное и раздельное написание не с причастиями*. Лингвистический анализ текста (на примере текстов донских писателей)* | § 17Упр.267 |
|  | 23.01 | **К.р. по теме  «Причастие»** | ЗСП-9 |
|  | 24.01 | Анализ контрольной работы  *Лингвистический анализ текста* | Подобрать примеры |
| **Типы речи. Рассуждение-размышление (2ч.)** | | | |
|  | 25.01 | Рассуждение-размышление. Строение типового фрагмента со значением рассуждения-размышления.  *Средства публицистической выразительности* | § 18Упр.276 |
|  | 27.01 | **С.р. Сочинение- рассуждение** | § 22 Упр.278 |
| **Деепричастие (18 ч.)** | | | |
|  | 30.01 | Что такое деепричастие. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Суффиксы деепричастия. | § 19 Упр.281 |
|  | 31.02 | Практикум. Опознавание деепричастий  в  предложении и в тексте  *Лингвистический анализ текста)* | § 19 Упр.286 |
|  | 01.02 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | §20 Упр.287 |
|  | 03.02 | Практикум. Знаки препинания при деепричастном обороте.  *Лингвистический анализ текста* | § 20 Упр.288 |
|  | 06.02 | Деепричастный оборот. Различение деепричастных и причастных оборотов | §20 Упр.289 |
|  | 07.02 | **КР Практикум. Различение деепричастных и причастных оборотов** | §20 Упр.290 |
|  | 08.02 | Правописание не с деепричастиями | §21Упр.293 |
|  | 10.02 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида | § 22Упр.300 |
|  | 13.02 | Образование деепричастий. Деепричастия совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида | §22 Упр.305 |
|  | 14.02 | *Употребление причастий и деепричастий в речи. Роль причастия и деепричастия и соответствующих оборотов в текстах русских писателей* | § 23Упр.312 |
|  | 15.02 | Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия и отглагольные прилагательные. | § 23Упр.316 |
|  | 17.02 | Употребление причастий и деепричастий в речи. Деепричастия во фразеологизмах.  Практикум. | § 23Упр.321 |
|  | 20.02 | Произношение глаголов, причастий и деепричастий | § 23Упр.338 |
|  | 21.02 | Практикум. «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Правописание н-нн в прилагательных, наречиях и причастиях | Стр.128Упр.342 |
|  | 22.02 | Практикум. «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации». Правописание *не*с разными частями речи | Стр.129Упр.343 |
|  | 27.02 | Практикум. «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»  *Лингвистический анализ текста* | Стр.132Упр.350 |
|  | 28.02 | **К.р. «Причастие и деепричастие»** | ЗСП-10 |
|  | 01.03 | Анализ контрольной работы | Стр.134Упр.357 |
| **Типы речи (продолжение) (4 ч.)** | | | |
|  | 03.03 | Описание состояния человека. Способы выражения  «данного» и  «нового» в типовых фрагментах  со значением состояния человека | § 24Упр.363 |
|  | 06.03 | Описание состояния человека. Описание состояния человека по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо | § 24Упр.366 |
|  | 07.03 | **С.р. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз…»** | § 24Упр.371 |
|  | 10.03 | *Комплексный анализ текста* | § 24Упр.372 |
| ***Служебные части речи*** | | | |
| **Предлог (9 ч.)** | | | |
|  | 13.03 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | § 25Упр.378 |
|  | 14.03 | Морфологический анализ предлога | § 25Упр.381 |
|  | 15.03 | Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов | §26Упр.388 |
|  | 17.03 | Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов(закрепление) | §26Упр.389 |
|  | 20.03 | Практикум. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов | §26Упр.390 |
|  | 21.03 | Употребление предлогов в речи. Предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний. Ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов | §27 Упр.398 |
| **4 четверть** | | | |
|  | 03.04 | Употребление предлогов в речи. | §27Упр.401 |
|  | 04.04 | Практикум. Употребление предлогов в речи | §27Упр.402 |
|  | 05.04 | *Лингвистический анализ текста* | §27Упр.403 |
| **Текст. Порядок слов в речи (5 ч.)** | | | |
|  | 07.04 | Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи | §28Упр.405 |
|  | 10.04 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | § 29Упр.420 |
|  | 11.04 | Практикум. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.  *Лингвистический анализ текста* | § 29Упр.422 |
|  | 12.04 | **С.р. Изложение** | ЗСП-11 |
|  | 14.04 | *. Комплексный анализ текста* | § 37Упр.440 |
| **Союз (6 ч.)** | | | |
|  | 17.04 | Союз как часть речи. Разряды союзов | § 30Упр.432 |
|  | 18.04 | Правописание союзов | § 31Упр.454 |
|  | 19.04 | Практикум. Правописание союзов | § 31Упр.455 |
|  | 21.04 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | § 32Упр.464 |
|  | 24.04 | *Комплексный анализ текста* | § 32Упр.470 |
|  | 25.04 | **К.р. «Предлоги. Союзы»** | § 32Упр.471 |
| **Текст (продолжение) (6 ч.)** | | | |
|  | 26.04 | Текст. Описание внешности человека. Признаки, необходимые для описания  внешности человека | § 33Упр.479 |
|  | 28.04 | Практикум. Описание внешности человека | § 33Упр.476 |
|  | 02.05 | Текст. Описание предмета. Конструкции, характерные для описания предмета | § 33Упр.477 |
|  | 03.05 | Практикум. Описание предмета | § 33Упр.478 |
|  | 05.05 | *Комплексный анализ текста* | § 33Упр.485 |
|  | 10.05 | **С.р. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»** | § 33Упр.494 |
| **Частица (5 ч.)** | | | |
|  | 12.05 | Частица как часть речи. Разряды частиц | § 34Упр.502 |
|  | 15.05 | Правописание частиц не и ни с отдельными частями речи. Частицы и приставки *не*и*ни* | § 35Упр.517 |
|  | 16.05 | Правописание частиц *ли, же, бы,-то, -ка*. | § 35Упр.513 |
|  | 17.05 | **К.р. Годовая промежуточная аттестация** | ЗСП-12 |
|  | 19.05 | Произношение предлогов, союзов, частиц | § 36Упр.541 |
| **Междометия и звукоподражательные слова.**  **Омонимия слов разных частей речи (4 ч.)** | | | |
|  | 22.05 | Междометия. Звукоподражательные слова | §37Упр.559 |
|  | 23.05 | Омонимия слов разных частей речи | § 38Упр.574 |
|  | 24.05 | Практикум. Омонимия слов разных частей речи | § 38Упр.575 |
|  | 26.05 | **ПРОЕКТ. Лингвистическая сказка о…** | § 38Упр.576 |
| **Речь. Характеристика человека (2 ч.)** | | | |
|  | 29.05 | Характеристика человека | § 39Упр.580(4) |
|  | 30.05 | *Комплексный анализ текста (на примере текстов русских писателей)* | Подготовиться к защите проекта |

**Всего: 135 час**