Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного  развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС и  написана на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.12., одобрен Советом Федерации 26.12.12).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерной программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы.

   Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в федеральном базисном плане.

Количество часов:  3 часа в неделю (102 часа)

Уровень:   базовый

Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по  русскому языку для 5-9 классов. Авторы:  М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.  - М.: Просвещение,  2016 год., соответствующей ФГОС

Учебник: Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)

Синтаксис, пунктуация, культура речи .(7ч.+1)

Словосочетание (2 ч)

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Неполное предложение (2 ч)

Простое осложненное предложение(1ч)

Однородные члены предложения (12ч + 2ч)

Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)

Обращение(4ч )

Вводные и вставные конструкции(5ч +2ч)

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

**Календарно-тематическое планирование**

104 часа, 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро  ка | Тема | Кол-во часов | Предметные универсальные учебные действия | Домашнее задание | | Дата |
| Вводный урок (1 час) | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять   микротемы текста | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. | |  |
| Повторение изученного в 7 классе. (7+1р.р.) | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.        Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | П. 1,2 упр.7 | |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. Орфография. Морфология. | 1 | Знать  основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  Уметь отличать простое предложение от сложного. | П.3, упр.16 | |  |
| 4 | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Знать основные орфографические нормы.  Уметь  опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | П.4, упр.23 | |  |
| 5 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | Знать основные орфографические нормы.  Уметь  опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | П.4, упр.25 | |  |
| 6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | Знать стили и типы речи.  Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | Переписать изложение | |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание не -  с разными частями речи | 1 | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.  Уметь соблюдать основные правила орфографии и   пунктуации в письменной речи.  Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | П.5, упр.35 | |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | Уметь на письме соблюдать орфографические  и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Повторить словарные слова. | |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | Упр.36. | |  |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи ( 7+1р.р.) | | | | | | |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | 1 | Знать основные разделы русского языка.  Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | §6, упр.40 |  | |
| 11 | Текст как единица синтаксиса.  Характеристика человека. | 1 | §7, упр.42 |  | |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | §8, упр.51 |  | |
| 13 | Стартовая контрольная работа. | 1 | Знать  правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Повторить словарные слова. |  | |
| 14 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками.  Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 | §9, упр. 58. |  | |
| 15 | Виды словосочетаний. | 1 | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | §10, упр.61,63 |  | |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам  зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  Знать типы связи слов в словосочетании | §11, упр.67 |  | |
| 17 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  Уметь  использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | §11,12, упр.70 сделать разбор с/сочетаний |  | |
| 18 | Контрольная работа (тест) по теме «Словосочетание. Культура речи». | 1 | Уметь определять виды подчинительной связи в словосочетаниях.  Составлять схемы словосочетаний. Конструировать словосочетания с разными видами подчинительной связи. Выполнять разбор словосочетаний. | Повторить словарные слова. |  | |
| Простое предложение( 2+1р.р.) | | | | | | |
| 19 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.  Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь  производить  синтаксический разбор простого предложения. | §13, упр.75 | |  |
| 20 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | Знать основные виды простых предложений  по цели высказывания и интонации.  Уметь  интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать  в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | §15, определения | |  |
| 21 | Р/Р Описание  памятника культуры | 1 | Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать   сравнительный    анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать     изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. | Дописать сочинение | |  |
| Двусоставные предложения(7+1р.р.) | | | | | | |
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | § I7 упр. 93. | |  |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Знать   виды   сказуемого.  Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические   способы   выражения    простого    глагольного сказуемого. | § 18, 19 упр. 98, 101. | |  |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.  Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять  способы выражения простого глагольного сказуемого. | § 20упр. 103. | |  |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 | Знать структуру составного именного  сказуемого,  различать  составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы     выражения     именной части составного именного сказуемого,   сопоставлять   предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.  Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | § 21 упр. 111 | |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения.  Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых,  интонационно правильно произносить предложения. | § 22 упр. 117, 119. | |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». | 1 | Уметь анализировать способ выражения грамматической основы в предложениях. Анализировать предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемого. |  | |  |
| 28 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | |  |
| 29 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. |  | |  |
| Второстепенные члены предложения(9+1р.р.) | | | | | | |
| 30 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 1 | Знать роль второстепенных членов предложения.  Уметь определять роль второстепенных членов предложения | § 23, 24, упр. 122 (6-9пр.) 130 устно | |  |
| 31 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 1 | Знать основные признаки и функции определения.  Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь   различать   определения согласованные  и   несогласованные, определять способы их выражения. | § 25 упр. 138, 139 (устно) | |  |
| 32 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | Знать основные признаки и функции приложения.  Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | § 26 упр. 142 | |  |
| 33-34 | Обстоятельство Основные виды обстоятельства. | 2 | Знать основные признаки и функции обстоятельства.  Уметь  различать  виды  обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | § 27 упр. 149. | |  |
| 35 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 | Знать основные признаки и функции всех членов предложения.  Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | § 28 упр. 160 | |  |
| 36 | Обобщение и систематизация материала по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | Уметь систематизировать изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. | Стр.97 Контрольные вопросы и задания, упр. 169. | |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | Уметь на письме выявлять  смысловые отношения   между   словами    в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Повторить словарные слова. | |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Упр.170 | |  |
| 39 | Р/Р «Характеристика человека» | 1 | Понимать    особенности    такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,  использовать языковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы | Упр. 165 ) закончить работу) | |  |
| Односоставные предложения(9+2р.р.) | | | | | | |
| 40 | Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. | 1 | Знать структурные особенности односоставных предложений.  Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | § 30 упр.  173. | |  |
| 41 | Назывные предложения | 1 | Знать структурные особенности и особенности   употребления   назывных предложений.  Уметь опознавать их в тексте, употреблять в    собственных    высказываниях как средство лаконичного изображения    фактов    окружающей действительности,   характеризовать сферу употребления назывных предложений. | § 31 упр. 181 | |  |
| 42 | Определённо-личные предложения. | 1 | Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения | § 32 упр. 187 | |  |
| 43 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Знать структурно-грамматические особенности        неопределенно-личных     предложений,     сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре   сложного   предложении.   Уметь   их   использовать   в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными | § 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7) | |  |
| 44 | Р/Р Инструкция | 1 | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля.  Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | § 34, упр. 198 | |  |
| 45 | Безличные предложения. | 1 | Знать  структурные  особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления  в речи.   Уметь     опознавать    безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | § 35 упр. 202, 203. | |  |
| 46 | Р/Р Рассуждение | 1 | Знать основные признаки публицистического стиля.  Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.  Уметь    создавать    собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка. | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем | |  |
| 47 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | Знать структурные особенности и функции неполных предложений.  Знать общее понятие неполных предложений,   понимать   их назначение,    пунктуационно оформлять неполные предложения   на   письме,   отграничивать структуру   неполных   предложений от односоставных.  Уметь употреблять предложения  для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | § 37 упр. 215 | |  |
| 48 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.  Уметь   производить синтаксический разбор односоставных предложений | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 | |  |
| 49 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 | Знать особенности и функции односоставных предложений.  Уметь   пользоваться  двусоставными и односоставными предложениями | Повторить словарные слова. | |  |
| 50 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками | упр. 218 | |  |
| Простое осложненное предложение (1 ч.).  Однородные члены предложения (10+2р.р.) | | | | | | |
| 51 | Понятие об  осложненном предложении. | 1 | Знать  особенности и функции однородных членов предложения.  Уметь   опознавать   однородные члены   , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях   с   однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | § 39 упр. 223. § 40. | |  |
| 52 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | Знать  особенности и функции однородных членов предложения.  Уметь   опознавать   однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях   с   однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | § 40 упр. 233 | |  |
| 53 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 | Знать  особенности и функции однородных членов предложения.  Уметь   опознавать   однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях   с   однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов |  | |  |
| 54-55 | Однородные и неоднородные определения. | 2 | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений.  Уметь различать однородные и неоднородные   определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247. | |  |
| 56 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | 1 | Понимать    особенности    такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида,  использовать языковые  средства,   соблюдать  на письме литературные нормы |  | |  |
| 57 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами,      составлять      схемы предложений    с    однородными членами;    определять    оттенки противопоставления,     контрастности, уступительности и несоответствия. | §43, упр. 254.  П.43, упр.262 | |  |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 1 | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | §44 ,упр. 268. | |  |
| 59 | Синтаксический  разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь  производить  синтаксический   разбор предложений     с    однородными членами | § 45 упр. 277;  §47, упр.280. | |  |
| 60 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | Контрольные вопросы на стр.155, упр.283. | |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» . | 1 | Уметь на письме соблюдать основные орфографические   и   пунктуационные   нормы | Повторить словарные слова. | |  |
| 62 | Анализ контрольного диктанта | 1 | Работа над ошибками. | Упр.284(1) | |  |
| 63 | Р/Р Контрольное сочинение-отзыв  по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | 1 | Знать, что такое отзыв, его структуру  Уметь составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | Закончить сочинение | |  |
| Обособленные члены предложения(16+2р.р.) | | | | | | |
| 64 | Понятие об обособлении. | 1 | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную  смысловую самостоятельность, особую значимость  в высказывании, уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные | §47,упр. 288. | |  |
| 65-66 | Обособленные определения. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  Выделительные знаки препинания при них. | 2 | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста | §48,упр. 293  §48,упр. 299 | |  |
| 67 | Р.Р.  Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на дискуссионную тему  (упр 302) | 1 | Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение | §49, Упр.302 | |  |
| 68 | Р.Р. Контрольное  сочинение-рассуждение на дискуссионную тему  (упр 302) | 1 | Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение | §49, Упр.302 | |  |
| 69 | Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений | § 50,упр.307. | |  |
| 70 | Контрольная работа (тест)  по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные  приложения в разных стилях и текстах речи | Повторить словарные слова. | |  |
| 71 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками | Упр.311 | |  |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения  с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | §51,упр. 314. | |  |
| 73 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот | 1 | Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи | Задание на распечатке | |  |
| 74-75 | Обособленные обстоятельства. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Выделительные знаки препинания при них | 2 | Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно  произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания | Тетрадь на печатной основе. | |  |
| 76-77 | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2 | Иметь преставление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания | §52, упр.326. | |  |
| 78 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | Уметь производить синтаксический   разбор предложений с обособленными членами,  правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения  Уметь производить  пунктуационный  разбор предложений с обособленными членами,  правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения | § 53-54, упр. 330, 333. | |  |
| 79 | Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | Уметь опознавать, строить и читать предложения с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Контрольные вопросы на стр.189, упр. 337(1). | |  |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные  нормы | Повторить словарные слова. | |  |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Уметь опознавать обособленные и уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного анализа высказывания, производить синтаксический и пунктуационный  разбор предложений с обособленными членами,  правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. | Упр. 341. | |  |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения.  Обращение (3+1р.р.) | | | | | | |
| 82-83 | Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении | 2 | Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи( звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические  и пунктуационные особенности предложений с обращениями | § 55 упр. 344, § 56 упр. 347. | |  |
| 84 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | § 57-58,  упр. 352. | |  |
| 85 | Р.Р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр. 360) | 1 | Понимать  особенности  такого вида текста как деловое письмо, уметь использовать текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Стр. 202,  упр. 360. | |  |
| Вводные и вставные конструкции (9+2р.р.) | | | | | | |
| 86-87 | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению | 2 | Знать условия обособления   несогласованных определений.  Уметь опознавать условия обособления  определений,  интонационно   правильно   произносить предложения   с  обособленными определениями,   при  пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания,   использовать   обособленные  определения  в  текстах разных стилей и типов | § 59 упр. 363.  § 60 упр. 369. | |  |
| 88 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями,   правильно   ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | §61, упр. 376. | |  |
| 89 | Р.Р. Подготовка к сжатому изложению | 1 | Определение темы, основной мысли текста.  Понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого на слух.  Деление текста на смысловые части. Осуществление информационной переработки текста, передавая его содержание в виде простого плана.  Изложение сжато в письменной форме содержания прослушанного текста. | § 49 Упр.304 | |  |
| 90 | Р.Р. Контрольное  сжатое  изложение | 1 | Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме | § 51 Упр. 318. | |  |
| 91. | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания | § 62, упр. 389. | |  |
| 92 | Междометия в предложении | 1 | Иметь представление о междометиях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать междометия в предложении, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания | §63, упр.392. | |  |
| 93 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными  с членами предложения | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете. | §64, упр.395, 398. | |  |
| 94 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения » | 1 | Уметь опознавать, строить и читать предложения со  словами, грамматически не связанные с членами предложения, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Контрольные вопросы на стр.221, упр.399. | |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения » | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете | Повторить словарные слова. | |  |
| 96 | Анализ контрольной работы | 1 | Знать и пояснять функцию вводных конструкций, находить и характеризовать  слова, грамматически не связанные с членами предложения в тексте, уметь производить синтаксический и пунктуационный  разбор предложений | Упр.400. | |  |
| Чужая речь(7+1р.р.) | | | | | | |
| 97 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 | Знать основные  способы  передачи чужой речи.   Уметь выразительно   читать   предложения   с прямой   речью,   правильно   ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | § 65-66, упр.403. | |  |
| 98 | Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной  речью | 1 | Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | § 67, упр. 404. | |  |
| 99 | Р.Р. Диалог. Рассказ. | 1 | Знать понятие «реплика», различать количество реплик в тексте,  обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы | § 70-71,  упр. 414,419. | |  |
| 100 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | Знать правила оформления цитат,   уметь   вводить   цитаты   в речь,   правильно  ставить  знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | §72, упр. 423. | |  |
| 101 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  Уметь  производить  синтаксический   и   пунктуационный   разбор предложений     с    чужой речью. | Упр. 429, контрольные вопросы стр.244 | |  |
| 102 | Контрольный диктант  по теме «Чужая речь» | 1 | Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью.  Уметь определять и выделять на письме   прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | §73, упр.433 (устно). | |  |
| 103 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | §74, упр. 439. | |  |
| 104 | Итоговый урок. | 1 |  |  | |  |