**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa2bae](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa2bae&sa=D&source=editors&ust=1689322538967488&usg=AOvVaw0G_oHl_TxphUEs3NYpqZ3J) |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6&sa=D&source=editors&ust=1689322538969337&usg=AOvVaw0bdcivGXOteh6a5vi0Ko9C) |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa2de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa2de8&sa=D&source=editors&ust=1689322538971540&usg=AOvVaw1llFaYPIRPbRkqvlW3k11F) |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa2f00](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa2f00&sa=D&source=editors&ust=1689322538973309&usg=AOvVaw0RI85ui3ipVIVIE9pux_la) |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa300e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa300e&sa=D&source=editors&ust=1689322538975191&usg=AOvVaw1qnKQpTTMZomwz8Ph_1m2R) |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a&sa=D&source=editors&ust=1689322538977190&usg=AOvVaw2th1F-LuL4XnDCeoyJ4cFO) |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa415c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa415c&sa=D&source=editors&ust=1689322538979219&usg=AOvVaw0M65I2VfZ1nWRzeeWrzlRd) |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa4346](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa4346&sa=D&source=editors&ust=1689322538981254&usg=AOvVaw17m8ubphx7YLLGinR6dowM) |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa4472](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa4472&sa=D&source=editors&ust=1689322538983059&usg=AOvVaw2RNlmU9iCfdzK_O-w24L6T) |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa459e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa459e&sa=D&source=editors&ust=1689322538985101&usg=AOvVaw1nEaTuxxvPAOzsbOQzy1Bu) |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa47ce](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa47ce&sa=D&source=editors&ust=1689322538986854&usg=AOvVaw0mQrPBLh5SknbuEwGwel1P) |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa48f0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa48f0&sa=D&source=editors&ust=1689322538988811&usg=AOvVaw2Ewdp_rsXbAkSvnI77jTI4) |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa51f6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa51f6&sa=D&source=editors&ust=1689322538992001&usg=AOvVaw1695fncnTGE7Os-F3QCWdc) |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa4cec](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa4cec&sa=D&source=editors&ust=1689322538994006&usg=AOvVaw2QtqDlUnrns0qG-yIVDfys) |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa4cec](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa4cec&sa=D&source=editors&ust=1689322538996209&usg=AOvVaw0iRn5OwZIOsK9ojK048Hel) |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa4f30](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa4f30&sa=D&source=editors&ust=1689322538998172&usg=AOvVaw2hUxh0Y11a8UAglMV_F-L5) |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa5430](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa5430&sa=D&source=editors&ust=1689322538999908&usg=AOvVaw3HPocxa_R9Ii2FSdXTnOJo) |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa558e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa558e&sa=D&source=editors&ust=1689322539001689&usg=AOvVaw3HiDrJoDhEvgmQwnAf_4X3) |
| 20 | Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa57e6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa57e6&sa=D&source=editors&ust=1689322539003644&usg=AOvVaw34vUsNn0KESX_3lOWgVr1H) |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa5b42](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa5b42&sa=D&source=editors&ust=1689322539005684&usg=AOvVaw3Kr9PV0lYdbSY3xeYRB4Nr) |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa5c96](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa5c96&sa=D&source=editors&ust=1689322539007739&usg=AOvVaw1SJsV1Lo0A52QpoEz6DN6l) |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa782a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa782a&sa=D&source=editors&ust=1689322539009613&usg=AOvVaw3L2h4E9mcd4vsSPvU1jYB6) |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa5dae](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa5dae&sa=D&source=editors&ust=1689322539011734&usg=AOvVaw2-5jfshMBs-3QVHoeSMIPb) |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa610a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa610a&sa=D&source=editors&ust=1689322539013784&usg=AOvVaw1ZQPT2xJX9offALb8wg2az) |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa63bc](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa63bc&sa=D&source=editors&ust=1689322539018933&usg=AOvVaw3ojWQKkNcwA4p2PO4QhvNg) |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa69a2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa69a2&sa=D&source=editors&ust=1689322539022696&usg=AOvVaw3PLZxk6ibqP8qYueo2IBOl) |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa6d12](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa6d12&sa=D&source=editors&ust=1689322539026206&usg=AOvVaw3ljG58ES5KAaoqfdtUT7by) |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa71b8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa71b8&sa=D&source=editors&ust=1689322539028110&usg=AOvVaw3tW1DdtxIUFkhkI1_0KBLZ) |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa64d4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa64d4&sa=D&source=editors&ust=1689322539029886&usg=AOvVaw2c1QxveiRZzQsF-XeehF4Z) |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa6b46](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa6b46&sa=D&source=editors&ust=1689322539031905&usg=AOvVaw3s1ryAKY4H04fKEhoV5sJX) |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa738e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa738e&sa=D&source=editors&ust=1689322539037035&usg=AOvVaw3TPbxyq9AYIi1paaK98m88) |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa750a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa750a&sa=D&source=editors&ust=1689322539038825&usg=AOvVaw14oGh68leGYEcu-kaJZDrt) |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa76a4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa76a4&sa=D&source=editors&ust=1689322539040887&usg=AOvVaw1cgq5hasDBfDNIHptb3_-2) |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa90e4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa90e4&sa=D&source=editors&ust=1689322539043139&usg=AOvVaw38fBK2r7iQnNDegvsah5dv) |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e&sa=D&source=editors&ust=1689322539046523&usg=AOvVaw0o8tV3rJLTsK9ctAGS-eaR) |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa7d16](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa7d16&sa=D&source=editors&ust=1689322539048600&usg=AOvVaw1C9C3BEf1MgkW5uKXlb42b) |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6&sa=D&source=editors&ust=1689322539052393&usg=AOvVaw1TtvBloorUGopL7UcVUetz) |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa813a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa813a&sa=D&source=editors&ust=1689322539054326&usg=AOvVaw0sQ4OH3ZsT-VswihOZMx1N) |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa82c0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa82c0&sa=D&source=editors&ust=1689322539056055&usg=AOvVaw10_zy86XBH6kUJikoKmn-z) |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8400](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8400&sa=D&source=editors&ust=1689322539057949&usg=AOvVaw1axLQFCs5OfXTVA9YLDFEX) |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8518](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8518&sa=D&source=editors&ust=1689322539059980&usg=AOvVaw3ejcML7kOjENHwZhv-SzXz) |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8770](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8770&sa=D&source=editors&ust=1689322539061949&usg=AOvVaw3xBm5GbVa71cyO4dO1gLJ2) |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa887e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa887e&sa=D&source=editors&ust=1689322539063860&usg=AOvVaw1Ustxp1dN4qGfwa__QRRcm) |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa898c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa898c&sa=D&source=editors&ust=1689322539066047&usg=AOvVaw1pFHH2Wiz778nfrSEaZFI4) |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8b26](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8b26&sa=D&source=editors&ust=1689322539068688&usg=AOvVaw1ay7K5K9SFSMpF4-Fn0n9B) |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a&sa=D&source=editors&ust=1689322539070646&usg=AOvVaw3kdrvxOIc66LOB7J03v-MN) |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c&sa=D&source=editors&ust=1689322539072642&usg=AOvVaw012euTkgC7pAyWSPvC9Sg7) |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa8fae](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa8fae&sa=D&source=editors&ust=1689322539076009&usg=AOvVaw0thKHEkYBOXm-1uOU81rTr) |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa92f6](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa92f6&sa=D&source=editors&ust=1689322539078274&usg=AOvVaw3H_-yrB7uKycRAvKaO1fSW) |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa949a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa949a&sa=D&source=editors&ust=1689322539080569&usg=AOvVaw2E6EDpB28yMEwfnCKLf_eg) |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa95a8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa95a8&sa=D&source=editors&ust=1689322539082751&usg=AOvVaw0oS5SGEn7lP4lMT5iOZP_Q) |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa99a4](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa99a4&sa=D&source=editors&ust=1689322539085046&usg=AOvVaw3CWJToK-H3hEwKZj17SopV) |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa9b16](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa9b16&sa=D&source=editors&ust=1689322539087003&usg=AOvVaw2L96LJnO63aqbh_uwuvkNT) |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa9c38](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa9c38&sa=D&source=editors&ust=1689322539095408&usg=AOvVaw3WBrvTk6WcsxnZS25ROR3a) |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa9d50](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa9d50&sa=D&source=editors&ust=1689322539097765&usg=AOvVaw15-XkA-OwytDGqTIJdqfiN) |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e&sa=D&source=editors&ust=1689322539099741&usg=AOvVaw2M9wbD1CAzU7TM-J3J7sYh) |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa23c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa23c&sa=D&source=editors&ust=1689322539104811&usg=AOvVaw3etJF6gC7brlKwaOIXxfrk) |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa354](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa354&sa=D&source=editors&ust=1689322539106781&usg=AOvVaw2lw8dD4TTDuUCt9zW9vN4l) |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa476](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa476&sa=D&source=editors&ust=1689322539108866&usg=AOvVaw2iPJyYYTp82b7xmOlROi5f) |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa584](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa584&sa=D&source=editors&ust=1689322539110890&usg=AOvVaw2R2YMwv4Rd2S0_9B_iGi3k) |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0&sa=D&source=editors&ust=1689322539113056&usg=AOvVaw2Vg-86zFME49L5Z6GJ01Oj) |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa926](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa926&sa=D&source=editors&ust=1689322539115113&usg=AOvVaw3EDbxPfbahYy46Y0bYppBI) |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaac78](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaac78&sa=D&source=editors&ust=1689322539117001&usg=AOvVaw1Vov6ckzuyBLrLjrW1Cp4m) |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaad86](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaad86&sa=D&source=editors&ust=1689322539118797&usg=AOvVaw2kxckYK6NrjwI1QivpJ9xl) |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaa016](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaa016&sa=D&source=editors&ust=1689322539120657&usg=AOvVaw2caECETrvzywETrGopHdjO) |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaab60](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaab60&sa=D&source=editors&ust=1689322539122552&usg=AOvVaw0jYhc6ByFAAWA8LIGC3u9s) |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaae94](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaae94&sa=D&source=editors&ust=1689322539124614&usg=AOvVaw3PTrjF5uau6mpvyZztfewb) |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaaa52](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaaa52&sa=D&source=editors&ust=1689322539128367&usg=AOvVaw39ZO7Z842pEpROWAyGcCD-) |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaafc0](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaafc0&sa=D&source=editors&ust=1689322539130384&usg=AOvVaw09ta1dUQ2oNa4QhLE6k_BE) |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaab5d8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaab5d8&sa=D&source=editors&ust=1689322539133994&usg=AOvVaw22G5IzDfBYykICMHK-j24z) |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaab0d8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaab0d8&sa=D&source=editors&ust=1689322539136036&usg=AOvVaw1QwllH4fpC0J_E2BVcz_Pr) |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaab3b2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaab3b2&sa=D&source=editors&ust=1689322539139782&usg=AOvVaw35tZTVtnsUHxbrhP7ZFMja) |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaab934](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaab934&sa=D&source=editors&ust=1689322539146428&usg=AOvVaw1MU0l9nJs19HBRgafrp4Nu) |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaaba4c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaaba4c&sa=D&source=editors&ust=1689322539148383&usg=AOvVaw2BkzMWQ1Ursd00CThHlfrd) |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaabdda](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaabdda&sa=D&source=editors&ust=1689322539150164&usg=AOvVaw1sVOx1ufxe0urKC89sMJIu) |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaabef2](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaabef2&sa=D&source=editors&ust=1689322539152258&usg=AOvVaw2F45mt6NHCBGaqvbbcp-t_) |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaac00a](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaac00a&sa=D&source=editors&ust=1689322539155818&usg=AOvVaw3zaa6PLppYyH12NG4tkd6i) |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaac12c](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaac12c&sa=D&source=editors&ust=1689322539157899&usg=AOvVaw1Jy1Qv4NT2fBrSMRJ3Mm79) |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaac24e](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaac24e&sa=D&source=editors&ust=1689322539159933&usg=AOvVaw31Fxf50FvgwYWHnFJ-9EQa) |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fbaac370](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/fbaac370&sa=D&source=editors&ust=1689322539162126&usg=AOvVaw0T0fCwDSK6XxbaMRhY7rtT) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.